

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Кореневский районный
Дом детского творчества» Кореневского района Курской области

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол от 28.08.20 № 3



Дополнительная общеобразовательная программа

МКУ ДО « Кореневский районный ДДТ»

2020-2021 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка стр.4-5
2. Концептуальная основа дополнительного образования стр.6-9
3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей стр.9-10
4. Принципы развития дополнительного образования детей стр.10-11
5. Основные механизмы реализации программы стр.11-12
6. Адресность образовательной программы дополнительного образования стр.12
7. Общеразвивающие образовательные программы дополнительного образования детей стр. 13-18
8. Учебный план дополнительного образования стр. 19-24
9. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования стр.25-28
10. Используемые и необходимые ресурсы программы стр.29-30
11. Взаимодействие с социокультурными учреждениями стр.30-31
12. Ожидаемые результаты программы стр.31-32

1. Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МКУ ДО «Кореневский районный ДДТ» разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности ребенка.

Реализация содержания программы МКУ ДО «Кореневский районный ДДТ» осуществляется педагогами дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как в учреждении, так и на базе школы района.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
 - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства образования от 9.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993)
- Трудовой кодекс РФ.

- Устав муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Кореневский районный ДДТ» Кореневского района Курской области;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
- Положение о рабочей программе МКУ ДО «Кореневский районный ДДТ»
- Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

2. Концептуальная основа дополнительного образования детей

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие материально-технической базы учреждения для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

4. Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность,

основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений: социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;

- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психологопедагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:
- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

5. Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций района;
- партнерство учреждения и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;

6. Адресность основной образовательной программы дополнительного образования

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 18 лет в их свободное время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной программы, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным

планом, расписанием занятий объединений, годовым календарно-тематическим планом.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей.

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей реализуются программы дополнительного образования по следующим направленностям:

- техническая;
- художественная;
- туристско-краеведческая
- социально-педагогическая

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

Приказом Минобрнауки России от 9.11.2018 г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Вся система работы дополнительного образования в МКУ ДО «Кореневский районный ДДТ» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления учреждения.

Программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 5 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хлебосолька» художественной направленности.

Статус программы: Программа объединения «Хлебосолька» модифицированная, составлена на основе примерных программ.

Направленность – художественная

Цель программы - Развитие творческих способностей и умений ребёнка посредством овладения навыками лепки из теста.

Контингент обучающихся: зачисляются дети в возрасте 5-6 лет

Продолжительность реализации программы: 1 год

Режим занятий: занятия организуются первый год обучения 1 раз в неделю по 2 часа всего 72 часа в год;

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах.

Краткое содержание:

Предлагаемая программа по лепке из соленого теста «Хлебосолька» представляет собой последовательность тщательно подобранных, постепенно усложняющихся изделий. Каждое новое изделие базируется на уже изученном, содержит знакомые формы и выполняется уже известными ребенку приемами, но при этом дополнено новыми, более сложными, еще не знакомыми ему элементами. Данная разработка поможет ребенку быть более внимательным, будет развивать его эстетический вкус, воображения, фантазию. Занятия повлияет как на образовательный процесс, так и на развитие мелкой моторики рук. Все изучаемые темы распределены по трем разделам: первый – исходные формы; второй – доработка исходных форм; третий – сложные изделия.

Лепка базируется на простых геометрических формах: шаре, цилиндре, конусе и жгуте, которые называются исходными формами. Простые изделия представляют собой только эти исходные формы. Более сложные получаются их доработкой при помощи различных приемов.

Ожидаемый результат: к концу года обучения дети должны знать:

- название материалов и их свойства;
- название и назначение инструментов, правила безопасности труда и личной гигиены;
- основные приемы и способы лепки;
- технологию изготовления изделий из солёного теста;
- способы сушки, раскрашивания вылепленных работ;
- исторические сведения по развитию промыслов народной игрушки, мукосолок;
- способы замешивания соленого теста, изготовления цветного теста, сушки.
- **должны уметь:**
- организовывать свое рабочее место;
- использовать в своей работе различные способы и приемы лепки;
- пользоваться стекой и печаткой;
- пользоваться кистью, красками, палитрой;
- раскрашивать игрушки из теста;
- составлять эскизы для работы;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумагопластика»

художественной направленности.

Программа модифицированная, создана на основе примерных программ.

Направленность – художественная.

Цель программы - выявление и развитие у обучающихся имеющихся задатков, склонностей, интересов, представляющих социальную ценность; освоение специфики работы с материалом (бумагой и картоном), инструментами.

Контингент обучающихся: зачисляются обучающиеся детских садов и школ без конкурса. Программа рассчитана на детей с 5 до 7 лет. Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются первый год обучения 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа в год. Оптимальное количество обучающихся в объединении для успешного освоения программы – 10-15 человек. Продолжительность занятий – для дошкольников - 30 мин. Предусмотрен десятиминутный перерыв между занятиями.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах.

Краткое содержание: программа включает разделы: вводное занятие (2ч), аппликации из цветной бумаги (22ч), работа с салфетками (20ч), поделки из бросового материала (8ч),

аппликации-игрушки (8ч), оригами (10ч), итоговое занятие (2ч).

Ожидаемый результат: в конце первого года обучения обучающиеся должны знать:

- упражнения на развитие мелкой моторики рук и пальцев;
- материалы, инструменты и приспособления для работы с бумагой;
- правила техники безопасного труда;
- что такое «оригами», сведения из истории оригами;
- правила и виды вырезывания.

Должны уметь:

- самостоятельно проводить пальчиковую разминку;
- выполнять небольшие аппликации;
- обрабатывать бумагу и картон;
- правильно наносить клей на обрабатываемую поверхность.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе художественной направленности

«Умелые ручки» (72ч)

Дополнительная общеобразовательная программа «Умелые ручки» художественной направленности.

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Педагог: Ворохта Светлана Михайловна, педагог дополнительного образования.

Программа знакомит обучающихся с увлекательными видами рукоделия. На занятиях объединения ребята с удовольствием занимаются лепкой из пластилина, изготовлением мозаики; изготовлением плоских, объемных, комбинированных аппликаций из различных материалов, бросового материала; изготовлением сувениров на различные праздники. В процессе занятий, накапливая практический опыт в изготовлении поделок, учащиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению более сложных образцов. Данная программа определяется учетом особенностей контингента детей поселка: доступность теоретического и практического материала, небольшие материальные затраты, зримые результаты работы.

Основная цель программы:

- вызвать у детей интерес к творчеству;
- пробудить желание творить самостоятельно;

Добиться поставленных целей способствует решение следующих задач:

Обучающие:

- научить правильно организовывать рабочее место;
- обучить элементарным навыкам в работе различными видами технологий художественной обработки и декорирования изделий, основам технологического процесса при изготовлении аппликаций плоских, комбинированных и объемных;
- научить работать с различными материалами;

Развивающие:

- формировать знания по основам композиции, цветоведения и материаловедения;
- развивать художественный вкус, творческую активность, эстетическое отношение к действительности; способствовать развитию у ребенка: мелкой моторики пальцев рук, глазомера; логического мышления; волевых качеств (усидчивости, терпения, умения доводить работу до конца).

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему, способствовать формированию эстетического вкуса; прививать основы культуры труда;
- приносить удовлетворение от выполненной работы.

Список оборудования и материалов, необходимых для занятий: Дорогостоящие материалы на занятиях не нужны. Для работы можно использовать самые разные наборы цветной бумаги, картона, пластилин, природный материал, различный тканый материал. В качестве инструментов потребуются: ножницы, линейка; простой карандаш, клей ПВА.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе художественной направленности

«Умелые ручки» (144ч)

Дополнительная общеобразовательная программа «Умелые ручки» художественной направленности.

Возраст обучающихся: 8-12 лет.

Срок реализации: 1 год.

Педагог: Ворохта Светлана Михайловна, педагог дополнительного образования.

Программа знакомит обучающихся с увлекательными видами рукоделия. На занятиях объединения ребята с удовольствием занимаются лепкой из пластилина, изготовлением мозаики; изготовлением плоских, объемных, комбинированных аппликаций из различных материалов, бросового материала; изготовлением сувениров на различные праздники. Программа позволяет развивать индивидуальность ребенка в творчестве, поддерживать своеобразие стиля, стимулировать познавательную активность учащихся. Общение в группе единомышленников позволяет развивать коммуникативные навыки. Лепка – один из видов декоративно-прикладного искусства. В данной программе обучающиеся лепят из пластилина. Используя этот материал, можно разнообразить интерьер интересным панно, пейзажами, натюрмортами, цветами, игрушками и многим другим. Изготавливая сувениры из различных материалов, в том числе и в технике «Скрапбукинг», ребята всегда могут порадовать своих друзей и близких приятными сюрпризами и подарками, сделанными своими руками. Данная программа определяется учетом особенностей контингента детей поселка: доступность теоретического и практического материала, небольшие материальные затраты, зримые результаты работы.

Основная цель программы:

- вызвать у детей интерес к творчеству;
- пробудить желание творить самостоятельно;

Добиться поставленных целей способствует решение следующих задач:

Обучающие:

- обучить работе различными видами технологий художественной обработки и декорирования изделий, основам технологического процесса при изготовлении аппликаций плоских, комбинированных и объемных из различных материалов;
- научить работать с различными материалами.

Развивающие:

- формировать знания по основам композиции, цветоведения и материаловедения;
- развивать художественный вкус, творческую активность, эстетическое отношение к действительности; способствовать развитию у ребенка: мелкой моторики пальцев рук, глазомера; логического мышления; волевых качеств (усидчивости, терпения, умения доводить работу до конца).

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему, способствовать формированию эстетического вкуса; прививать основы культуры труда;
- приносить удовлетворение от выполненной работы.

Список оборудования и материалов, необходимых для занятий:

Для работы можно использовать самые разные наборы цветной бумаги, картона, пластилин, природный материал, различный тканый материал. В качестве инструментов потребуются: ножницы, линейка; простой карандаш, клей ПВА.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе художественной направленности

«Умелые ручки» (216ч).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки» художественной направленности.

Возраст обучающихся: 9-13 лет.

Срок реализации: 1 год.

Педагог: Ворохта Светлана Михайловна, педагог дополнительного образования.

Программа знакомит обучающихся с увлекательными видами рукоделия. На занятиях объединения ребята с удовольствием занимаются лепкой из пластилина, изготовлением мозаики; изготовлением плоских, объемных, комбинированных аппликаций из различных материалов, бросового материала; изготовлением сувениров на различные праздники. Изготавливая сувениры из различных материалов, в том числе и в технике «Скрапбукинг», ребята всегда могут порадовать своих друзей и близких приятными сюрпризами и подарками, сделанными своими руками. Программа позволяет развивать индивидуальность ребенка в творчестве, поддерживать своеобразие стиля, стимулировать познавательную активность учащихся. Общение в группе единомышленников позволяет развивать коммуникативные навыки. Данная программа определяется учетом особенностей контингента детей поселка: доступность теоретического и практического материала, небольшие материальные затраты, зримые результаты работы.

Основная цель программы:

- вызвать у детей интерес к творчеству;
- пробудить желание творить самостоятельно;

Добиться поставленных целей способствует решение следующих задач:

-Обучающие:

-обучить работе различными видами технологий художественной обработки и декорирования изделий, основам технологического процесса при изготовлении аппликаций плоских, комбинированных и объемных; научить работать с различными материалами;

- Развивающие:

-формировать знания по основам композиции, цветоведения и материаловедения;
-развивать художественный вкус, творческую активность, эстетическое отношение к действительности; способствовать развитию у ребенка: мелкой моторики пальцев рук, глазомера; логического мышления; волевых качеств (усидчивости, терпения, умения доводить работу до конца).

-Воспитательные:

-воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему, способствовать формированию эстетического вкуса; прививать основы культуры труда.

Список оборудования и материалов, необходимых для занятий:

Для работы можно использовать самые разные наборы цветной бумаги, картона, пластилин, природный материал, различный тканый материал, бисер, проволока, леска, гипс. В качестве инструментов потребуются: ножницы, линейка; простой карандаш, клей ПВА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«В мире творчества»
художественной направленность**

Возраст обучающихся: 9-13 лет

Срок обучения: 1 года

Педагог – Михолап Нина Ивановна.

Конструирование и ручной труд, так же как игра и рисование, особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка данного возраста, а именно: желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Ручной труд развивает общую и мелкую моторику, формирует пространственные представления и чувство пропорции, совершенствует глазомер и координацию движений, усиливает цветоощущение и тоновое восприятие. Освоение программы способствует развитию наглядно-образного, композиционного и конструкторского мышления учащихся, их устойчивого внимания, наблюдательности, зрительной памяти, воображения, фантазии.

Основная цель программы:

Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Достижению поставленной цели способствует решение ряда *педагогических задач*.

Обучающие задачи:

- учить правилам безопасной работы с материалами и инструментами;
- познакомить с рабочими инструментами;
- учить базовым техникам.

Развивающие задачи:

- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную память;
- развивать наглядно-образное мышление.

Воспитательные задачи:

- прививать трудовые навыки при занятии рукоделием;
- прививать аккуратность, ответственность за качество своего труда, бережное отношение к рабочим материалам;
- формировать нравственные качества (дружелюбие, тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности, позитивность).

**Дополнительная общеобразовательная программа «В мире творчества»
художественной направленность**

Возраст обучающихся: 9-13 лет

Срок обучения: 1 года

Педагог – Михолап Нина Ивановна.

Конструирование и ручной труд, так же как игра и рисование, особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка данного возраста, а именно: желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Ручной труд развивает общую и мелкую моторику, формирует пространственные представления и чувство пропорции, совершенствует глазомер и координацию движений, усиливает цветоощущение и тоновое восприятие. Освоение программы способствует развитию наглядно-образного, композиционного и конструкторского мышления учащихся, их устойчивого внимания, наблюдательности, зрительной памяти, воображения, фантазии.

Основная цель программы:

Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Достижению поставленной цели способствует решение ряда *педагогических задач*.

Обучающие задачи:

- учить правилам безопасной работы с материалами и инструментами;
- познакомить с рабочими инструментами;
- учить базовым техникам.

Развивающие задачи:

- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную память;
- развивать наглядно-образное мышление.

Воспитательные задачи:

- прививать трудовые навыки при занятии рукоделием;
- прививать аккуратность, ответственность за качество своего труда, бережное отношение к рабочим материалам;
- формировать нравственные качества (дружелюбие, тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности, позитивность).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АБВГ Дейка»

социально-педагогическая направленность.

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок обучения: 1 год

Педагог – Михолап Нина Ивановна.

Программа рассчитана на один год обучения. Учебные занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятия 2 часа с перерывом 10 минут, всего 216 часов в год.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Цель программы:

Создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям

Задачи программы:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению к школе;

- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;
- развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Робототехника»
технической направленности.**

Возраст обучающихся: 9-13 лет.

Срок реализации: 1 год, 216 часов.

Педагоги дополнительного образования: Ульшин С. Ю. , Трофименко А.А.

Одной из важных проблем в России являются её недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования. Данная проблема существует на фоне постоянно возрастающих потребностей в таких специальностях, как «Инженер-конструктор» и «Программист». Согласно анализу многих кадровых агентств и других исследователей рынка труда, спрос на инженерные специальности сохранится, и будет занимать ведущие позиции в рейтинге востребованности .

Необходимо вернуть массовый интерес молодежи к научно-техническому творчеству, и наиболее перспективный путь в этом направлении – это робототехника, позволяющая в игровой форме знакомить детей с наукой.

Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и технического проектирования соприкасаются с областью высоких технологий и проблемами искусственного интеллекта.

Цель:

Развить интерес школьников к конструированию и программированию технических систем, расширить их область знаний, а также придать необходимый импульс для творческой реализации в робототехнике и смежных с нею областях (программирование, механика, электроника, инженерное конструирование).

Задачи:

1. Выявить и развить природные задатки и способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве.
2. Познакомить с практическим освоением технологий проектирования, моделирования и изготовления простейших технических моделей.
3. Ознакомление с основными принципами механики и кибернетики.
4. Развитие умения работать по предложенным инструкциям.
5. Развивать творческие способности и логическое мышление, умение нестандартно подходить к решению задачи.
6. Ознакомление с основами программирования в графической среде разработки;
7. Формирование целостной, междисциплинарной системы знаний, миропонимания и современного научного мировоззрения.
8. Формирование навыков самообразования, самореализации личности.
9. Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать

свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

10. Развитие умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

11. Развитие соревновательного принципа в деятельности.

Необходимое оборудование и учебные материалы:

- определённое количество наборов конструктора LEGO Mindstorms EV3 (основной + расширенный), из расчёта 1 комплект на 1-2 учеников;
- набор заданий LEGO Mindstorm , «Инженерные проекты»;
- набор деталей LEGO Mindstorm ;
- рабочие места для учителя и учеников оборудованные ноутбуками с установленным программным обеспечением LEGO Mindstorm Education EV3;
- набор полей для соревнований;
- различные плакаты, справочные материалы;
- зарядное устройство;
- учебная литература;
- средства реализации ИКТ материалов на занятиях (компьютер, проектор, экран).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм»

туристско-краеведческой направленности

Программа модифицированная, разработанная на основе примерных программ туристско-краеведческой направленности.

Цель программы – Формирование всестороннеразвитой личности по средствами туризма, краеведения. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи:

Воспитательная:

- Воспитание гражданской сознательности, ответственности.
- Воспитание чувства гордости за свою страну, её историю, достижения, чувства уважения к окружающей среде: природе, животным, человеку.
- Воспитание таких качеств как мужество, доброжелательность, гуманность.
- Воспитание чувства ответственности, товарищества, сопереживания.

Обучающая:

Формирование системы знаний, умений и навыков по основам:

- медицинской подготовки,
- туризма,
- противопожарной безопасности,
- начальной спортивной подготовки,
- правил безопасности ,
- международного гуманитарного права.

Изучение истории своей малой Родины

Развивающая:

- Развитие таких качеств как собранность, внимательность, наблюдательность.
- Развитие общей физической подготовленности обучающихся.
- Развитие творческих способностей детей в процессе участия в праздниках, играх, конкурсах и соревнованиях

Данная программа целенаправленно предусматривает туристскую подготовку школьников к туристским слётам, включая все вопросы от технико-тактической подготовки до организации быта и подготовки к конкурсной программе; сориентирована на возрастные группы, предусмотренные положениями по проведению туристских соревнований школьников.

Данная программа условно рассчитана на 216 часов. Из них на теоретическую подготовку отводится 49 часов, на практические занятия 167 часов.

Содержание программного материала предусматривает ознакомление с основами туризма, ориентирования (топографическая подготовка), краеведения, развитие умений преодолевать препятствия, не требующие специального туристского снаряжения препятствия по судейским перилам (параллельная переправа, бревно с перилами, подъём, траверс, спуск), а также укладывать рюкзак, разжигать костёр, ставить палатку, надевать страховочную систему, вязать узлы, оказывать первую медицинскую помощь, пользоваться простыми приёмами ориентирования, преодолевать простые препятствия.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой, это: беседы, задания игровой направленности, викторины, соревнования, самостоятельная работа, походы, Но основной формой являются учебно-тренировочные занятия, в ходе которых умения и навыки должны отрабатываться до автоматизма, чтобы на соревнованиях обучающиеся могли их выполнять технически быстро и правильно.

При проведении занятий рекомендуется применять *методы*, направленные:

- на приобретение специальных знаний (показ, демонстрация);
- на овладение двигательными умениями и навыками
- на совершенствование двигательных навыков и развитие физических качеств (равномерный, повторный, игровой, соревновательный), а также объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, частично-поисковый.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения по данной рабочей программе дети должны знать:

- способы развития основных физических качеств необходимых туристу (сила, выносливость, быстрота, ловкость);
- уровень физической подготовленности и функциональные возможности своего организма;
- особенности природных условий родного края;
- основные правила поведения в лесу (походе);
- как приготовить пищу с использованием природных ресурсов
- как вести себя в экстремальной ситуации;
- правила проведения соревнований по туризму;
- стандартные международные знаки “земля–воздух”.

уметь:

- запоминать пройденный путь и пользоваться дорожными знаками;
- готовить личное снаряжение в зависимости от сезона;
- читать топографическую карту;

- ориентироваться на местности без карты (с компасом и без компаса)
- выбрать место для привала, оборудовать его простейшими укрытиями от дождя (на случай ночлега под открытым небом);
- приготовить пищу на костре;
- преодолевать сложные участки пути

иметь навык:

- разведения костра в любую погоду;
- установки палатки в любых условиях;
- оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и перевязки при несложных ранениях.

Результатом освоения программ является проведение аттестации обучающихся объединения. Аттестация проводится на основании Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение №2).

8. Учебный план

Учебный план и расписание в МКУ ДО «Кореневский районный ДДТ» составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МКУ ДО «Кореневский районный ДДТ»:

1. Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р.
2. Устава МКУ ДО «Кореневский районный ДДТ»
3. Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.4.3172-14).
4. Положения об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МКУ ДО «Кореневский районный ДДТ».

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в учреждении реализуется на бесплатной основе.

Количество ставок – 8 в количестве 144 часа. Учебный план составлен из расчёта 36 учебных недель. Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО. Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединение (кружок).

(Приложение №3: учебный план, расписание занятий объединений)

**Учебный план
на 2020-2021 учебный год
(6-дневная учебная неделя)**

| п/п № | Творческое объединение | Количество часов в неделю | Общее количество часов в год |
|--------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | «Лепка» | 18 | 648 |
| 2. | «Своими руками» | 18 | 648 |
| 3. | «Бумагопластика» | 18 | 648 |
| 4. | «Умелые ручки» | 18 | 648 |
| 5. | «Робототехника» | 18 | 648 |
| 6. | «Проект «R» | 18 | 648 |
| 7. | Туризм | 18 | 648 |
| 8. | Туризм -2 | 18 | 648 |

**Пояснительная записка
к учебному плану МКУ ДО «Корневский районный
ДДТ»
2020-2021 учебный год**

Учебный план – это один из документов, регламентирующих образовательный процесс и разрабатываемый Домом творчества самостоятельно. В учебном плане реализуется конкретное содержание образования путем определения количества и названий учебных предметов, последовательности их изучения, норм учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, а также на каждое направление и предмет в отдельности.

Учебный план Дома творчества включает в себя предметы, позволяющие дополнить и расширить знания, получаемые детьми в общеобразовательной школе по основным дисциплинам, а также направлениям, не входящим в базисный школьный план.

Учебный план дает возможность Дому творчества определиться в своей образовательной стратегии, обозначить приоритетные направления в образовательной подготовке обучающихся, создать условия для выбора ими определенных кружков по интересам. Он составлен в соответствии с целями и задачами деятельности учреждения, направленными на подготовку разносторонне развитой личности гражданина, адаптированного к жизни.

Учебный план Дома детского творчества разрабатывается сроком на один учебный год, реализуется в полном объеме, так как имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение; утверждается директором и согласовывается с управлением по образованию Администрации Корнеевского района

В структуру учебного плана входят: название направления, наименование образовательной программы, количество учебных часов по программе в соответствии с годом обучения, общее количество часов по программе в год. В учебный план входят предметы по направлениям, определенным лицензией на образовательную деятельность:

- техническая («Робототехника»)
- художественная («Своими руками», «Бумагопластика», «Умелые ручки», «Лепка».)
- туристско - краеведческая («Туризм»)
- социально-педагогическая («АБВГДейка»)

Программы 1-го года обучения ориентированы по 4-6 академических часов в неделю, возможно увеличение количества часов, согласно специфике направления объединения.

Продолжительность одного занятия определяется программой и устанавливается для детей дошкольного возраста в 30 минут, для школьников младшего возраста – 1 час 30 мин., для школьников среднего и старшего возраста – 1 час 30 мин. – 2 часа 15 мин.(3 часа) с перерывами между занятиями. Возможно увеличение времени занятий, исходя из специфики направления объединения.

В течение учебного года директором, по согласованию с управлением по образованию, в учебный план могут быть внесены изменения.

Учебный план удовлетворяет образовательные потребности обучающихся и их родителей, дает дополнительное образование детям на уровне, отвечающем современному развитию науки, создает каждому ребенку условия для самореализации, самоопределения и развития.

Учебный план имеет необходимое учебно-методическое обеспечение. Работает методический кабинет, предоставляя педагогическим работникам Дома детского творчества в пользование свой методический фонд (методические рекомендации, подсказки, методическое обеспечение к программам, дидактические и сценарные материалы, наглядные пособия

9. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования.

Сведения о педагогических кадрах 2020-2021 учебный год

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Направленность | Образование | Курсы повышения квалификации | Стаж |
|-------|-----------------|----------------|--|------------------------------|--------|
| 1. | Долгалёва Н.И. | художественная | Среднее специальное, Рьльское педагогическое училище, 1988 г., учитель начальных классов | 2015год | 30 лет |
| 2. | Ворохта С.М. | художественная | Среднее специальное, Рьльское | 2018год | 20 лет |

| | | | | | |
|----|----------------|-------------------------|--|---------|--------|
| | | | педагогическое училище, 2000 г., учитель начальных классов | | |
| 3. | Михолап Н.И. | художественная | Среднее специальное Рыльский социально-педагогический колледж, 2013 г., учитель начальных классов | 2015год | 6 лет |
| 4. | Тюрина Ю.В. | художественная | Среднее специальное, Рыльский социально-педагогический колледж, 2013 г., учитель начальных классов | 2015год | 14 лет |
| 5. | Ульшин С.Ю. | техническая | Высшее, ЮЗГУ, 2017г., Диплом бакалавра. | 2020год | 3 года |
| 6. | Трофименко А.А | техническая | Среднее специальное, Рыльский социально-педагогический колледж, 2019 г., учитель физической культуры | 2020год | 2 года |
| 7. | Бородин И.Н. | туристско-краеведческая | Белгородский государственный университет, учитель физической культуры | | 28 лет |
| 8. | Семенюк Л.С. | туристско-краеведческая | Курский государственный университет | 2020год | 7 лет |

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.

3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.

2. Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.

Сентябрь

методист

3. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.

В течение года

методист

4. Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования.

В течение года

методист

5. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.

В течение года

методист

10. Используемые и необходимые ресурсы

Научно-методическое обеспечение программы

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
- дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с направленностями деятельности.
- Публицистическая литература.

Периодическая литература (журналы, газеты)

- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);
- Сценарии досуговых мероприятий.

Организационные ресурсы

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.
- Формы отчета перед общественностью.

- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения. Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам- столы, стулья, , компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

-для проведения досуговых мероприятий – магнитофон (компьютер в комплектации), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

11. Взаимодействие с социокультурными учреждениями.

Условиями эффективного взаимодействия МКУ ДО «Кореневский районный ДДТ» с социальными партнерами выступают:

- открытость учреждения;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
- сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами.

12.Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в учреждении и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;

- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.