

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Кореневский районный Дом детского творчества»
Кореневского района Курской области

Приложение № ____
к дополнительной образовательной
программе
МКУ ДО «Кореневский районный ДДТ»

Принята решением педагогического
совета (протокол от 30.08.19)

Утверждена приказом МКУ ДО
«Кореневский районный ДДТ»
от 30.08.19 № 24

Директор _____ Т.Н. Парашай

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

« Литературный кружок »

Срок реализации – 1 год
Возраст обучающихся 8-10 лет

Педагог дополнительного образования
Стремоухова Ирина Николаевна

Коренево –2019

Пояснительная записка

В сегодняшней жизни особенно важно помочь ребенку, найти ту точку опоры, сферу деятельности, в которой он может ощутить собственную значимость и удовлетворение. Проблема развития творческих способностей, умений и навыков напрямую связана с развитием личности, мышления, интеллекта, умения понимать прекрасное. Кроме того, приобретая собственный опыт, ребенок учится анализу, сравнению, критическому осмыслению происходящего, что, безусловно, понадобится в дальнейшей жизни. Современная школа переживает новый этап своего развития. Перед педагогом стоит задача построить процесс обучения таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьезной работы с детскими книгами из доступного круга чтения.

Еще совсем недавно ценность книги и чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычка существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Для решения данной проблемы создана программа литературного кружка обучающихся 8-10 лет.

Рабочая программа литературного кружка модифицирована, создана на основе примерных программ в соответствии с:

- концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (21.12.2012г. №273 ФЗ): Ст.2 п.9, Ст.2, Ст.п 25, Ст.2 п.28, С12 п4, Ст.12 п.5, Ст п.13 п.1, Ст.28 п.3 п.п. 6, Ст.75 п.2, Ст.75 п.4).
- Приказом Минобр. науки России от 9.11.2018г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей(Письмо Минобр. науки « О примерных требованиях программам дополнительного образования детей» №06 1844 от 11,12,2006г.)
- Помещения для занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.(Сан.Пин. 2443 17214). Время занятий 45 минут.

Программа обучения литературного кружка позволяет активизировать процесс формирования нравственных начал у ребёнка через работу и в качестве самостоятельности исполнителя, и в качестве активного зрителя. Это в свою очередь, способствует саморазвитию личности ребёнка, обогащает его духовный и нравственный мир, формирует активную жизненную позицию.

В программе используются методы игровой деятельности, направленной на развитие речевого аппарата, фантазии и воображения детей, овладения навыков общения, коллективного творчества.

Воспитание потребности духовного обогащения ребёнка, способности взаимодействовать со сверстниками, умение развивать в себе необходимые качества личности- всё это и делает программу актуальной на сегодняшний день.

Образовательная программа литературного кружка имеет художественную направленность и создаёт условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей с учётом их возможностей и мотивации. Программа позволяет раскрыть способности творческой личности.

Актуальность программы обусловлена:

- развитием у обучающихся творческих способностей, фантазии, логического мышления.
- получением в процессе обучения определённого опыта использования приобретённых знаний в практической деятельности.

Новизна программы состоит в том, что в её содержание внесло углубленное изучение теории литературы, анализ литературных произведений, впервые знакомятся с поэтами и писателями, занимаемся продуктами творческой деятельности (сочинением стихотворений), обучение художественному слову на материалах отечественных авторов.

Цель программы: обеспечить литературное развитие обучающихся, выработать художественный вкус, сформировать культуру общения. Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

1.Образовательные:

- углубить знания детей о творчестве поэтов и писателей.
- научить правилам логического чтения.

2.Развивающие:

- прививать любовь к художественному слову
- прививать интерес к чтению.
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

3.Воспитательные:

- воспитывать любовь к книге
- воспитывать доброту
- воспитывать трудолюбие

Рабочая программа рассчитана на 144 часа

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий 45 минут. Предусмотрен 10 минутный перерыв между занятиями.

Программа обучения усложнена с учетом возрастных особенностей детей.

Два раза в год отслеживается личностный рост ребенка по следующим параметрам:

- Усвоение знаний по базовым темам программы.
- Овладение навыками, предусмотренной программой.

- Формирование коммуникативных качеств.

Результаты формируются по следующим параметрам:

- усвоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы.

Методическое обеспечение программы:

Главной особенностью методики являются, дидактические принципы:

- учет возрастных и психологических особенностей.
- **систематичности** и последовательности
- наглядности

Условия реализации программы:

Реализация целей невозможна без использования ресурсов:

- наличие художественной литературы в школьной и районной библиотеках.
- учебно-методических материалов, карточек, иллюстраций, демонстративных пособий.

Учет возрастных и психологических особенностей детей.

Отбор учебного материала, применение различных методов и технологий в данной программе соответствует возрастным и психологическим особенностям детей.

Лучшему усвоению материала способствует наглядность, разнообразие форм и методов работы.

Предполагаемые результаты:

К концу года обучения должны знать:

- краткие сведения о писателях и поэтах;
- содержание текстов сказок;
- стихи наизусть

К концу года обучения должны уметь:

- кратко пересказывать тексты;
- уметь выразительно читать;
- составлять рассказы на определенные темы;
- составлять рассказы по картинам

Условия реализации образовательной программы

Наименование раздела	Форма занятия	Приёмы Методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Вводное занятие	Беседа				
Сказки народов мира	Инсценирование Практиче	Викторина	Иллюстрации картин художников	Магнитофонные записи	Инсценирование

	ское				
Рассказы о природе и животных	Беседа Инсценирование	Конкурс рассказчиков	Портреты писателей, поэтов		Конкурс чтецов
Стихи	Инсценирование	КВН Викторина	Портреты писателей	Магнитофонные записи	Выступление

Формы аттестации и контроля

№	Название раздела	Форма контроля	Дата
1	Сказки народов мира	конкурс рассказчиков	октябрь
2	Рассказы о природе и животных	выступление	декабрь
3	Стихи	конкурс чтецов	апрель

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный, словесный, игровой, дискуссионный, проблемный.

- формы организации образовательного процесса литературного кружка: групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые.

- формы организации учебного занятия: викторина, КВН, игра.

Учебно- методическое обеспечение программы:

- учебные пособия

-наглядный материал

- диски

-карточки

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	Теория	Практика	Контроль
1.	Вводное занятие.	2	2		
2.	Сказки народов мира	44	10	34	Выступление
3.	Рассказы о природе и животных	50	10	40	Инсценирование
4.	Стихи	48	16	32	Конкурс чтецов
	Итого:	144	38	106	

Содержание разделов и тем

Вводное занятие: Всего 2 часа .На занятие знакомлю с инструктажем по технике безопасности.

Сказки разных народов.

Всего: 44 часа.

Теория :10часов.

Практика: 34 часа.

На территории нашей страны живет много народов и у каждого из них есть свои сказки. В данном разделе изучаются сказки, которые отражают быт ,образ жизни, культуру разных народов. На примерах героев у детей воспитываются такие качества характера, как доброта, уважение к людям. Над каждой из них поработало множество людей, поэтому так хороши и мудры народные сказки.

Рассказы о природе и животных.

Всего:50 часов

Теория:10 часов

Практика:40 часов

Рассказы о природе и животных знакомят детей с окружающим миром, растений и животных, сезонными явлениями природы. Рассказы из данного раздела наполнены патриотическими чувствами к родному краю, учат добру и бережному отношению к окружающему миру и природе

Стихи:

Всего:48 часов

Теория :16 часов

Практика :32 часа

Стихи о любимых домашних животных учат ребят любить животных, заботиться о них.

№ п/п	Название раздела Тема занятия	форма занятия	количество часов	теория	практика	дата
1	Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности.	беседа	2	2		

2	Сказки народов мира. Сказка «Пылающий огонь». Знакомство со сказкой.	беседа	2	2		
3	Сказка «Пылающий огонь».	работа над текстом	2		2	
4	Сказка «Кудрявая девочка». Знакомство.	беседа	2	2		
5	Работа над образами героев сказки «Кудрявая девочка».	работа над образами героев	2		2	
6	Знакомство со сказкой «Непослушный медвежонок»	беседа	2	2		
7	Сказка «Непослушный медвежонок»	работа над текстом	2	2		

8	Сказка «Непослушный медвежонок».	работа над образами действующих лиц	2		2	
9	Знакомство со сказкой «Почему звери друг от друга отличаются»	беседа	2	2		
10	Сказка «Почему звери друг от друга отличаются».	работа над текстом	2		2	
11	Знакомство со сказкой «Падишах и муравей».	беседа	2	2		
12	Сказка «Падишах и муравей».	работа над текстом	2		2	
13	Знакомство со сказкой «Пахарь и лев».	беседа	2	2		

14	Сказка «Пахарь и лев»	работа над образами героев	2		2	
15	Знакомство со сказкой «Берёзовый сок».	беседа	2	2		
16	Сказка «Берёзовый сок».	работа над текстом	2		2	
17	Знакомство со сказкой. «Ястреб и петух».	беседа	2	2		
18	Сказка «Ястреб и петух».	работа над образами героев	2		2	
19	Знакомство со сказкой «О родном крае».	беседа	2	2		

20	Сказка «О родном крае».	работа над текстом	2		2	
21	Знакомство со сказкой «Три совета отца».	беседа	2		2	
22	Сказка «Три совета отца».	работа над образами героев	2		2	
23	Знакомство со сказкой. «Трудовые деньги».	беседа	2	2		
24	Выступление	практика	2		2	
25	Рассказы о природе и животных. В. Бианки «Хвосты».	беседа	2	2		

26	Рассказ «Хвосты».	работа над текстом	2		2	
27	Знакомство с рассказом В. Бианки «Чей нос лучше?».	Беседа	2	2		
28	Рассказ «Чей нос лучше?».	работа над образами героев	2		2	
29	Знакомство с рассказом Э. Шима «Как бобрёнок плотину строил».	беседа	2	2		
30	Рассказ «Как бобрёнок плотину строил».	работа над текстом	2		2	
31	Знакомство с рассказом Э. Шима «Кому достался белый гриб».	беседа	2	2		

32	Рассказ «Кому достался белый гриб».	работа над образами героев	2		2	
33	Знакомство с рассказом Э. Шима «Как воробей тёплый угол искал».	беседа	2	2		
34	Рассказ «Как воробей тёплый угол искал».	работа над текстом	2		2	
35	Д. Мамин – Сибиряк. Знакомство с рассказом «Сказка про козявочку».	беседа	2	2		
36	«Сказка про козявочку».	работа над образами героев	2		2	
37	Знакомство с рассказом Ю. Дмитриева «Красный и зелёный».	беседа	2	2		

38	Рассказ «Красный и зелёный».	работа с текстом	2		2	
39	Знакомство с рассказом Ю. Дмитриева «Как летает паучишка».	беседа	2	2		
40	Рассказ «Как летает паучишка».	работа над образами героев	2		2	
41	Знакомство с рассказом Ю. Дмитриева «Синий шалашик».	беседа	2	2		
42	Рассказ «Синий шалашик».	работа с текстом	2		2	
43	Знакомство с рассказом Ю. Дмитриева «Пушистый незнакомец».	беседа	2	2		

44	Рассказ «Пушистый незнакомец».	работа над образами героев	2		2	
45	Рассказ «Пушистый незнакомец»	работа над выразительностью	2		2	
46	Знакомство со сказкой «Лёгкий хлеб».	беседа	2	2		
47	Рассказ «Лёгкий хлеб».	работа с текстом	2		2	
48	Конкурс рассказчиков.	практика	2		2	
49	Стихи. Знакомство со стихом Ю. Кушак, «Подарок».	беседа	2	2		

50	Стихотворение «Подарок».	работа с текстом	2		2	
51	Знакомство со стихотворением Р. Алдолина. «Мы нашли собаку».	беседа	2	2		
52	Стихотворение «Мы нашли собаку».	работа над выразите льностью	2		2	
53	Знакомство со стихотворением. Н. Боровков. "Операция «Поиск».	беседа	2	2		
54	Стихотворение "Операция «Поиск».	выразите льное чтение	2		2	
55	Знакомство со стихотворением В. Луниин « Подарки».	беседа	2		2	

56	Стихотворение «Подарки».	работа с текстом	2		2	
57	Знакомство со стихотворением В. Лунин «Радость».	беседа	2	2		
58	Стихотворение «Радость».	работа над выразите льностью	2		2	
59	Знакомство со стихотворением. Тим Собакин. «Любимый звук».	беседа	2	2		
60	Стихотворение «Любимый звук».	работа с текстом	2		2	
61	Знакомство со стихотворением. В. Левин «Зимняя колыбельная история».	беседа	2	2		

62	Стихотворение «Зимняя колыбельная история».	выразительное чтение	2		2	
63	Знакомство со стихотворением. Б. Заходер «Сказочка».	беседа	2	2		
64	Стихотворение «Сказочка».	работа с текстом	2		2	
65	Знакомство со стихотворением. Б. Заходер «Вредный кот».	беседа	2	2		
66	Стихотворение «Вредный кот».	выразительное чтение	2		2	
67	Знакомство со стихотворением. В. Берестов «Кошкин щенок».	беседа	2	2		

68	Стихотворение «Кошкин щенок».	работа с текстом	2		2	
69	Знакомство со стихотворением И. Пивоварова «Жила-была собака».	беседа	2	2		
71	Стихотворение «Жила-была собака»	выразительное чтение	2		2	
72	Итоговое занятие. Экскурсия в библиотеку.	экскурсия	2		2	

Список литературы для педагога.

1. В.Н Иванкова «Тысяча загадок, пословиц, поговорок» М. «Аквариум» 2010 год.
2. Хрестоматия для детей Минск «Юнипресс» 2010 год.
3. Иллюстрированный фразеологический словарь-МАСТ «Полиграфическое издательство» 2015 год.
4. <http://w.w.w.pedacademy.ru>
5. <https://psyped.jcmdo.com>
6. <https://portalpedagoga.ru>
7. w.w.w.gth.coros.net.internet.resursi

Список литературы для детей и родителей.

1. Большая хрестоматия любимых русских сказок. Москва. "Астель" 2014г
2. Хрестоматия для детей. Минск. "Юнипресс" 2011 г.

- 3.Ю. Кушак "Подарок". Издательство "Аквариум" 2015 г.
- 4.Р. Алдонова "Мы нашли собаку". Москва "Астель" 2014 г.
- 5.Н. Боровков "Операция "Поиск"". Издательство "Юнипресс" 2011 г.
- 6.В. Лунин "Радость". "Планета детства", Москва 2014 г.
- 7.Б. Заходер "Вредный кот". "Планета детства", Москва 2014 г.
- 8.В. Берестов "Кошкин щенок". М."Отиск" 2014 г.
- 9.И. Пивоварова "Жила-была собака". М. "Отиск" 2014 г.
- 10.И. Шевчук "Бульдог на остановке". Москва издательство "Правда" 2014 г
- 11.Журнал «Библиотекарь» №2 2018 г.
- 12.Сказки. Издательство «Оникс» 2018 г.
- 13.<https://www.pedacademy.ru/pedagogic>.
- 14.<https://psyped.jimdo.com>.