

Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного образования  
«Кореневский районный Дом детского творчества»  
Кореневского района Курской области

Приложение № \_\_\_\_  
к дополнительной образовательной  
программе  
МКУ ДО «Кореневский районный ДДТ»

Принята решением педагогического  
совета (протокол от 30.08.19)

Утверждена приказом МКУ ДО  
«Кореневский районный ДДТ»  
от 30.08.19 № 24

Директор \_\_\_\_\_ Т.Н. Парашай

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**« Литературный кружок »**

Срок реализации – 1 год  
Возраст обучающихся 8-10 лет

Педагог дополнительного образования  
Стремоухова Ирина Николаевна

Коренево –2019

## Пояснительная записка

В сегодняшней жизни особенно важно помочь ребенку, найти ту точку опоры, сферу деятельности, в которой он может ощутить собственную значимость и удовлетворение. Проблема развития творческих способностей, умений и навыков напрямую связана с развитием личности, мышления, интеллекта, умения понимать прекрасное. Кроме того, приобретая собственный опыт, ребенок учится анализу, сравнению, критическому осмыслению происходящего, что, безусловно, понадобится в дальнейшей жизни. Современная школа переживает новый этап своего развития. Перед педагогом стоит задача построить процесс обучения таким образом, чтобы общество получало высококультурных, глубоко нравственных и социально активных граждан, для которых умение и стремление учиться должны стать устойчивыми качествами личности. Это не может быть достигнуто без серьезной работы с детскими книгами из доступного круга чтения.

Еще совсем недавно ценность книги и чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычка существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Для решения данной проблемы создана программа литературного кружка обучающихся 8-10 лет.

Рабочая программа литературного кружка модифицирована, создана на основе примерных программ в соответствии с:

- концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (21.12.2012г. №273 ФЗ): Ст.2 п.9, Ст.2, Ст.п 25, Ст.2 п.28, С12 п4, Ст.12 п.5, Ст п.13 п.1, Ст.28 п.3 п.п. 6, Ст.75 п.2, Ст.75 п.4).
- Приказом Минобр. науки России от 9.11.2018г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей(Письмо Минобр. науки « О примерных требованиях программам дополнительного образования детей» №06 1844 от 11,12,2006г.)
- Помещения для занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.(Сан.Пин. 2443 17214). Время занятий 45 минут.

Программа обучения литературного кружка позволяет активизировать процесс формирования нравственных начал у ребёнка через работу и в качестве самостоятельности исполнителя, и в качестве активного зрителя. Это в свою очередь, способствует саморазвитию личности ребёнка, обогащает его духовный и нравственный мир, формирует активную жизненную позицию.

В программе используются методы игровой деятельности, направленной на развитие речевого аппарата, фантазии и воображения детей, овладения навыков общения, коллективного творчества.

Воспитание потребности духовного обогащения ребёнка, способности взаимодействовать со сверстниками, умение развивать в себе необходимые качества личности- всё это и делает программу актуальной на сегодняшний день.

Образовательная программа литературного кружка имеет художественную направленность и создаёт условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей с учётом их возможностей и мотивации. Программа позволяет раскрыть способности творческой личности.

Актуальность программы обусловлена:

- развитием у обучающихся творческих способностей, фантазии, логического мышления.
- получением в процессе обучения определённого опыта использования приобретённых знаний в практической деятельности.

Новизна программы состоит в том, что в её содержание внесло углубленное изучение теории литературы, анализ литературных произведений, впервые знакомятся с поэтами и писателями, занимаемся продуктами творческой деятельности (сочинением стихотворений), обучение художественному слову на материалах отечественных авторов.

**Цель программы:** обеспечить литературное развитие обучающихся, выработать художественный вкус, сформировать культуру общения. Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

### **1.Образовательные:**

- углубить знания детей о творчестве поэтов и писателей.
- научить правилам логического чтения.

### **2.Развивающие:**

- прививать любовь к художественному слову
- прививать интерес к чтению.
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

### **3.Воспитательные:**

- воспитывать любовь к книге
- воспитывать доброту
- воспитывать трудолюбие

Рабочая программа рассчитана на 144 часа

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий 45 минут. Предусмотрен 10 минутный перерыв между занятиями.

Программа обучения усложнена с учетом возрастных особенностей детей.

Два раза в год отслеживается личностный рост ребенка по следующим параметрам:

- Усвоение знаний по базовым темам программы.
- Овладение навыками, предусмотренной программой.

- Формирование коммуникативных качеств.

Результаты формируются по следующим параметрам:

- усвоение знаний, умений, навыков по базовым разделам программы.

Методическое обеспечение программы:

Главной особенностью методики являются, дидактические принципы:

- учет возрастных и психологических особенностей.
- **систематичности** и последовательности
- наглядности

Условия реализации программы:

Реализация целей невозможна без использования ресурсов:

- наличие художественной литературы в школьной и районной библиотеках.
- учебно-методических материалов, карточек, иллюстраций, демонстративных пособий.

Учет возрастных и психологических особенностей детей.

Отбор учебного материала, применение различных методов и технологий в данной программе соответствует возрастным и психологическим особенностям детей.

Лучшему усвоению материала способствует наглядность, разнообразие форм и методов работы.

### **Предполагаемые результаты:**

К концу года обучения должны знать:

- краткие сведения о писателях и поэтах;
- содержание текстов сказок;
- стихи наизусть

К концу года обучения должны уметь:

- кратко пересказывать тексты;
- уметь выразительно читать;
- составлять рассказы на определенные темы;
- составлять рассказы по картинам

### **Условия реализации образовательной программы**

Наименование раздела	Форма занятия	Приёмы Методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Вводное занятие	Беседа				
Сказки народов мира	Инсценирование Практиче	Викторина	Иллюстрации картин художников	Магнитофонные записи	Инсценирование

	ское				
Рассказы о природе и животных	Беседа Инсценирование	Конкурс рассказчиков	Портреты писателей, поэтов		Конкурс чтецов
Стихи	Инсценирование	КВН Викторина	Портреты писателей	Магнитофонные записи	Выступление

### Формы аттестации и контроля

№	Название раздела	Форма контроля	Дата
1	Сказки народов мира	конкурс рассказчиков	октябрь
2	Рассказы о природе и животных	выступление	декабрь
3	Стихи	конкурс чтецов	апрель

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный, словесный, игровой, дискуссионный, проблемный.

- формы организации образовательного процесса литературного кружка: групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые.

- формы организации учебного занятия: викторина, КВН, игра.

Учебно- методическое обеспечение программы:

- учебные пособия

-наглядный материал

- диски

-карточки

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	Теория	Практика	Контроль
1.	Вводное занятие.	2	2		
2.	Сказки народов мира	44	10	34	Выступление
3.	Рассказы о природе и животных	50	10	40	Инсценирование
4.	Стихи	48	16	32	Конкурс чтецов
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>	

## Содержание разделов и тем

Вводное занятие: Всего 2 часа .На занятие знакомлю с инструктажем по технике безопасности.

### Сказки разных народов.

Всего: 44 часа.

Теория :10часов.

Практика: 34 часа.

На территории нашей страны живет много народов и у каждого из них есть свои сказки. В данном разделе изучаются сказки, которые отражают быт ,образ жизни, культуру разных народов. На примерах героев у детей воспитываются такие качества характера, как доброта, уважение к людям. Над каждой из них поработало множество людей, поэтому так хороши и мудры народные сказки.

### Рассказы о природе и животных.

Всего:50 часов

Теория:10 часов

Практика:40 часов

Рассказы о природе и животных знакомят детей с окружающим миром, растений и животных, сезонными явлениями природы. Рассказы из данного раздела наполнены патриотическими чувствами к родному краю, учат добру и бережному отношению к окружающему миру и природе

### Стихи:

Всего:48 часов

Теория :16 часов

Практика :32 часа

Стихи о любимых домашних животных учат ребят любить животных, заботиться о них.

№ п/п	Название раздела Тема занятия	форма занятия	количество часов	теория	практика	дата
1	<b>Вводное занятие.</b> Знакомство с техникой безопасности.	беседа	2	2		

2	<b>Сказки народов мира.</b> Сказка «Пылающий огонь». Знакомство со сказкой.	беседа	2	2		
3	Сказка «Пылающий огонь».	работа над текстом	2		2	
4	Сказка «Кудрявая девочка». Знакомство.	беседа	2	2		
5	Работа над образами героев сказки «Кудрявая девочка».	работа над образами героев	2		2	
6	Знакомство со сказкой «Непослушный медвежонок»	беседа	2	2		
7	Сказка «Непослушный медвежонок»	работа над текстом	2	2		

8	Сказка «Непослушный медвежонок».	работа над образами действующих лиц	2		2	
9	Знакомство со сказкой «Почему звери друг от друга отличаются»	беседа	2	2		
10	Сказка «Почему звери друг от друга отличаются».	работа над текстом	2		2	
11	Знакомство со сказкой «Падишах и муравей».	беседа	2	2		
12	Сказка «Падишах и муравей».	работа над текстом	2		2	
13	Знакомство со сказкой «Пахарь и лев».	беседа	2	2		



14	Сказка «Пахарь и лев»	работа над образами героев	2		2	
15	Знакомство со сказкой «Берёзовый сок».	беседа	2	2		
16	Сказка «Берёзовый сок».	работа над текстом	2		2	
17	Знакомство со сказкой. «Ястреб и петух».	беседа	2	2		
18	Сказка «Ястреб и петух».	работа над образами героев	2		2	
19	Знакомство со сказкой «О родном крае».	беседа	2	2		

20	Сказка «О родном крае».	работа над текстом	2		2	
21	Знакомство со сказкой «Три совета отца».	беседа	2		2	
22	Сказка «Три совета отца».	работа над образами героев	2		2	
23	Знакомство со сказкой. «Трудовые деньги».	беседа	2	2		
24	<b>Выступление</b>	практика	2		2	
25	<b>Рассказы о природе и животных. В. Бианки «Хвосты».</b>	беседа	2	2		

26	Рассказ «Хвосты».	работа над текстом	2		2	
27	Знакомство с рассказом В. Бианки «Чей нос лучше?».	Беседа	2	2		
28	Рассказ «Чей нос лучше?».	работа над образами героев	2		2	
29	Знакомство с рассказом Э. Шима «Как бобрёнок плотину строил».	беседа	2	2		
30	Рассказ «Как бобрёнок плотину строил».	работа над текстом	2		2	
31	Знакомство с рассказом Э. Шима «Кому достался белый гриб».	беседа	2	2		

32	Рассказ «Кому достался белый гриб».	работа над образами героев	2		2	
33	Знакомство с рассказом Э. Шима «Как воробей тёплый угол искал».	беседа	2	2		
34	Рассказ «Как воробей тёплый угол искал».	работа над текстом	2		2	
35	Д. Мамин – Сибиряк. Знакомство с рассказом «Сказка про козявочку».	беседа	2	2		
36	«Сказка про козявочку».	работа над образами героев	2		2	
37	Знакомство с рассказом Ю. Дмитриева «Красный и зелёный».	беседа	2	2		

38	Рассказ «Красный и зелёный».	работа с текстом	2		2	
39	Знакомство с рассказом Ю. Дмитриева «Как летает паучишка».	беседа	2	2		
40	Рассказ «Как летает паучишка».	работа над образами героев	2		2	
41	Знакомство с рассказом Ю. Дмитриева «Синий шалашик».	беседа	2	2		
42	Рассказ «Синий шалашик».	работа с текстом	2		2	
43	Знакомство с рассказом Ю. Дмитриева «Пушистый незнакомец».	беседа	2	2		

44	Рассказ «Пушистый незнакомец».	работа над образами героев	2		2	
45	Рассказ «Пушистый незнакомец»	работа над выразительностью	2		2	
46	Знакомство со сказкой «Лёгкий хлеб».	беседа	2	2		
47	Рассказ «Лёгкий хлеб».	работа с текстом	2		2	
48	Конкурс рассказчиков.	практика	2		2	
49	<b>Стихи.</b> Знакомство со стихом Ю. Кушак, «Подарок».	беседа	2	2		

50	Стихотворение «Подарок».	работа с текстом	2		2	
51	Знакомство со стихотворением Р. Алдолина. «Мы нашли собаку».	беседа	2	2		
52	Стихотворение «Мы нашли собаку».	работа над выразите льностью	2		2	
53	Знакомство со стихотворением. Н. Боровков. "Операция «Поиск».	беседа	2	2		
54	Стихотворение "Операция «Поиск».	выразите льное чтение	2		2	
55	Знакомство со стихотворением В. Луниин « Подарки».	беседа	2		2	

56	Стихотворение «Подарки».	работа с текстом	2		2	
57	Знакомство со стихотворением В. Лунин «Радость».	беседа	2	2		
58	Стихотворение «Радость».	работа над выразите льностью	2		2	
59	Знакомство со стихотворением. Тим Собакин. «Любимый звук».	беседа	2	2		
60	Стихотворение «Любимый звук».	работа с текстом	2		2	
61	Знакомство со стихотворением. В. Левин «Зимняя колыбельная история».	беседа	2	2		



62	Стихотворение «Зимняя колыбельная история».	выразительное чтение	2		2	
63	Знакомство со стихотворением. Б. Заходер «Сказочка».	беседа	2	2		
64	Стихотворение «Сказочка».	работа с текстом	2		2	
65	Знакомство со стихотворением. Б. Заходер «Вредный кот».	беседа	2	2		
66	Стихотворение «Вредный кот».	выразительное чтение	2		2	
67	Знакомство со стихотворением. В. Берестов «Кошкин щенок».	беседа	2	2		

68	Стихотворение «Кошкин щенок».	работа с текстом	2		2	
69	Знакомство со стихотворением И. Пивоварова «Жила-была собака».	беседа	2	2		
71	Стихотворение «Жила-была собака»	выразительное чтение	2		2	
72	<b>Итоговое занятие. Экскурсия в библиотеку.</b>	экскурсия	2		2	

#### **Список литературы для педагога.**

1. В.Н Иванкова «Тысяча загадок, пословиц, поговорок» М. «Аквариум» 2010 год.
2. Хрестоматия для детей Минск «Юнипресс» 2010 год.
3. Иллюстрированный фразеологический словарь-МАСТ «Полиграфическое издательство» 2015 год.
4. <http://w.w.w.pedacademy.ru>
5. <https://psyped.jcmdo.com>
6. <https://portalpedagoga.ru>
7. [w.w.w.gth.coros.net.internet.resursi](http://w.w.w.gth.coros.net.internet.resursi)

#### **Список литературы для детей и родителей.**

1. Большая хрестоматия любимых русских сказок. Москва. "Астель" 2014г
2. Хрестоматия для детей. Минск. "Юнипресс" 2011 г.

- 3.Ю. Кушак "Подарок". Издательство "Аквариум" 2015 г.
- 4.Р. Алдонова "Мы нашли собаку". Москва "Астель" 2014 г.
- 5.Н. Боровков "Операция "Поиск"". Издательство "Юнипресс" 2011 г.
- 6.В. Лунин "Радость". "Планета детства", Москва 2014 г.
- 7.Б. Заходер "Вредный кот". "Планета детства", Москва 2014 г.
- 8.В. Берестов "Кошкин щенок". М."Отиск" 2014 г.
- 9.И. Пивоварова "Жила-была собака". М. "Отиск" 2014 г.
- 10.И. Шевчук "Бульдог на остановке". Москва издательство "Правда" 2014 г
- 11.Журнал «Библиотекарь» №2 2018 г.
- 12.Сказки. Издательство «Оникс» 2018 г.
- 13.<https://www.pedacademy.ru/pedagogic>.
- 14.<https://psyped.jimdo.com>.