

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Кореневский районный Дом детского творчества»  
Кореневского района Курской области

Принята решением педагогического  
совета (протокол от 14.04.22 № 3)

Утверждена приказом МБУ ДО  
«Кореневский районный ДДТ»



Т.Н. Парашай

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«АБВГДейка»  
(базовый уровень)**

Срок реализации – 1 год (72 часа)

Возраст обучающихся 5-7 лет

Автор-составитель: педагог дополнительного  
образования  
Михолап Нина Ивановна

# **1. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1 Пояснительная записка.**

Дополнительная программа «АБВГДейка» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Как известно, ребенок развивается в деятельности, и чем она полнее и разнообразнее, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности. Поэтому важнейшим условием успешной реализации речевого развития детей является системно-деятельностный подход.

**Актуальность программы** обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа представляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

В программу включены речевые занятия: составление описательных рассказов по картинкам, увлекательные занятия по безопасности и изучению правил дорожного движения, по охране здоровья.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача - запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи.

Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Большая речевая нагрузка учащихся идёт при проведении мероприятий и при подготовке к ним. Поэтому в учебно-тематический план включён раздел «Мероприятия».

Большое внимание уделяется мероприятиям по сохранению здоровья дошкольников. Такие занятия также включены в раздел «Речевые занятия».

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста без предварительного отбора.

### **Особенности возрастной группы детей 5 –7 лет.**

К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом- неправильно.

Словарь ребёнка *5-7 лет* растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно- зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки(дерево -деревянный, стекло- стеклянный)

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар-сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Словарный запас *детей 6-7 лет* увеличивается за счет качественного совершенствования. К 6,5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 5,5-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети

ориентируются в звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслообразительную функцию звука, буквы.

### **Объём и срок реализации программы**

Срок реализации программы -1 год. Объём программы составляет 72 часа(2 часа в неделю, 36 учебных недель).

Форма обучения- очная, возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Режим организации занятий**

Программа рассчитана на один год обучения. Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 2 академических часа.

Продолжительность академического часа-30 минут, перерыв между занятиями -10 минут.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Образовательный процесс проходит в объединении «АБВГ Дейка» в сформированных группах учащихся одного возраста состав группы – постоянный. Предлагаемая программа социально-гуманитарной направленности, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Для ее реализации не требуется специальных материально-технических условий.

Содержание программы основано на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. №145-ФЗ, от 06.04.2015 г. №68 –ФЗ, от 19.12.2016 г. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ, от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ).
2. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Приказ Мин просвещения России от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020г.).
4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28».
5. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 г. № 298н.

7. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па.
8. Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам.
9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
10. Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642.
11. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ до 2030 от 31.03.2012 № 678-р.
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
13. Устав МБУ ДО «Кореневский районный ДДТ».
14. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеразвивающей программы МБУ ДО «Кореневский районный ДДТ».

## **1.2 Цель и задачи программы**

### **Цель программы**

подготовка ребёнка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребёнка, преодоление факторов дезадаптации за счёт выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

### **Задачи программы.**

- формировать культуру речевого общения;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- развивать связную речь;
- развивать интерес к познавательной деятельности;
- формировать и развивать фонематический слух;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умение правильно строить простые предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звукобуквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных, количество звуков в слове, выделять ударный слог;
- учить первоначальному слоговому чтению;
- учить различать на слух при произношении гласные и согласные звуки.

### **Формы занятий и способы их реализации.**

- Дидактические игры;
- Фонематические упражнения;
- Работа с текстами;
- Театрализация;
- Рисование;
- Графические упражнения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Необходимо подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Крайне важна словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр.

Главное место в обучении старших дошкольников отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка.

У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат, предполагается начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек.

Программа предусматривает использование эвристических приемов (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

### **1.3.Содержание программы**

Основные задачи при работе – развитие звуко- буквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам(гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков. Все

занятия проводятся в доступной игровой форме.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	Теоретических	практических	
1.	Введение.	1	1		Беседы с учащимися
2.	Звуки и буквы	33		33	Педагогическое наблюдение и анализ работы учащихся
3	Устное народное творчество	7	2	5	Педагогическое наблюдение и анализ работы учащихся
4	Литературные произведения	6	6		Педагогическое наблюдение и анализ работы учащихся
5	Речевые занятия (ПДД, здоровье)	16		16	Педагогическое наблюдение и анализ работы учащихся
6	Мероприятия	6		6	Педагогическое наблюдение и анализ работы учащихся
7	Мониторинги	3		3	Тестирование
Всего		72	9	63	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### 1. Введение(1ч)

**Теория:** Инструктаж по правилам безопасности на занятиях и переменах.

**Практика:** Знакомство с теми, кто впервые пришёл в объединение. Рассказо новых летних впечатлений. Построение предложений. Планирование дальнейшего обучения.

#### 2. «Звуки и буквы» (33ч).

**Теория:** Различение понятий «Звук» и «Буква». выделение среди звуков согласные и гласные, среди согласных твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.

Знакомство с буквами, которые не обозначают звуков. Инструктаж по правилам безопасности при работе с карандашом, авторучкой.

**Практика:** Определение места звука в слове и обозначение его схематически.

Знакомство с условными обозначениями звуков.

Письмо, слова с помощью графических изображений.

Письмо печатных букв в клетках, используя образец. Соотношение звука и буквы.

Составление предложений из 2-4 слов. Запись предложений условными обозначениями.

Чтение слияний, слогов; работа над текстами, работа над графическими навыками.

### 3. Устное народное творчество (7ч)

**Теория:** Слушание сказки, потешки, заклички.

**Практика:** Заучивание считалки, скороговорки, загадки. Пересказ народных сказок, чтение наизусть потешек, песенок. Инсценировки сказок.

Произведения устного народного творчества проводятся как на отдельных занятиях, так и включены в содержание занятия с другой тематикой.

### 4. Литературные произведения (6ч)

**Теория:** Слушание рассказов, сказок, стихотворений. Жанровые особенности сказок, рассказов стихотворений. Раскрытие скрытых мотивов поступков героев произведений.

**Практика:** Пересказ. Беседы по содержанию произведений. Составление рассказов о своём отношении к поступкам персонажей, о любимых произведениях.

Знакомство с произведениями детских писателей проходит как на отдельных занятиях, так и на занятиях с другой тематикой, когда знакомство с небольшим литературным произведением является частью занятия, входит в один из его этапов.

### 5. Речевые занятия (16 ч)

**Практика:** Составление описательных рассказов по картине, серии картинок, по правилам поведения, правилам безопасности собственной жизнедеятельности, о здоровье, по правилам дорожного движения.

Формирование умения обращаться за помощью к взрослым. Построение сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.

Составление рассказов из личного опыта. Составление рассказов творческого характера на тему, предложенную педагогом. Словарь детей расширяется за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка.

### 6. Мероприятия (6 ч)

**Практика:** Заучивание стихотворений, подготовка инсценировок, обсуждение плана проведения мероприятий. Эта подготовка и проведение праздника Осени, Нового года, международного Женского Дня 8 марта.

7. **Мониторинги (3ч)** Входной контроль знаний, промежуточный и итоговый контроль знаний.

## Календарно-тематическое планирование

№ п / п	п л а н	ф а к т	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма занятия
1			Введение. Правила безопасности на занятиях	1	1		Беседа
2			Речевые занятия. Рассказ по картинкам «Лето».	1		1	Беседа



3		Устное народное творчество. Песенки, потешки, заклички.	1		1	Беседа, игра
4		Входной контроль знаний	1	1		Тестирование
5		Устное народное творчество «Лиса и кувшин»	1		1	Беседа, размышление
6		Звуки и буквы. Звук и буква А.	1		1	Беседа, практическое занятие
7		Звук и буква О	1		1	Беседа, практическое занятие
8		Звук и буква У	1		1	Беседа, практическое занятие
9		Устное народное творчество	1	1		Беседа
10		Звук и буква Ы	1		1	Беседа, практическое занятие
11		Звук и буква Э	1		1	Беседа, практическое занятие
12		Гласные звуки	1		1	Беседа, практическое занятие
13		Чтение слов АУ, УА	1		1	Беседа, практическое занятие
14		Мероприятия. Подготовка к празднику Осени	1		1	Игра

15		Литературные произведения. А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане».	1		1	Беседа
16		А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	1		1	Беседа
17		Речевые занятия Сигналы светофора	1	1		Дидактическая игра
18		Мероприятия Праздник Осени	1		1	Игра
19		Звуки и буквы. Звук и буква Л.	1		1	Беседа, практическое занятие
20		Звуки и буквы. Звук и буква Л.	1		1	Беседа, практическое занятие
21		Звуки и буквы. Звук и буква М.	1		1	Беседа, практическое занятие
22		Звуки и буквы. Звук и буква Н.	1		1	Беседа, практическое занятие
23		Речевые занятия. Здоровье. Дружим с водой.	1	1		Беседа
24		Устное народное творчество. Загадки, пословицы, поговорки.	1		1	Дидактическая игра
25		Звук и буква Р.	1		1	Беседа, практическое занятие

26			Согласные звуки.	1		1	Беседа, практическое занятие
27			Твёрдые согласные	1		1	Беседа, практическое занятие
28			Устное народное творчество «Заяц- хвостун»	1		1	Дидактическая игра
29			Речевые занятия. ПДД Правила перехода через дорогу	1	1		Тестирование
30			Буква Я. Мягкие согласные.	1		1	Беседа, практическое занятие
31			Буква Е, Ё Мягкие согласные.	1		1	Беседа, практическое занятие
32			Промежуточный контроль знаний.	1		1	Тестирование
33			Мероприятия. Подготовка к новогоднему празднику	1		1	Беседа
34			Мероприятия. Новогодний праздник	1		1	Игра
35			Буква Ю. Мягкие согласные.	1		1	Беседа, практическое занятие
36			Речевые занятия Здоровье. Режим дня.	1		1	Дидактическая игра
37			Литературное произведение И. Бунин. «Первый снег»	1		1	Беседа, практическое занятие
38			Звук и буква И.	1		1	Беседа, практическое занятие

9		Речевые занятия по картинам Зимние развлечения	1		1	Дидактическая игра
40		Звуки и буквы Г-К,К-КЬ, Г-ГЬ	1		1	Беседа, практическое занятие
41		Звуки и буквы Д-Т	1		1	Беседа, практическое занятие
42		Звуки и буквы В-Ф, ВЬ-ФЬ	1		1	Беседа, практическое занятие
43		Речевое Занятие ПДД. Правила поведения на остановках	1	1		Дидактическая игра
44		Устное народное творчество «Царевна-лягушка»	1		1	Дидактическая игра
45		Речевые занятия Наши защитники.	1		1	Игра
46		Глухие - звонкие согл. Звуки Б-П	1		1	Беседа, практическое занятие
47		Литературное произведение В. Дмитриева . «Малыши Жучка».	1		1	Беседа, практическое занятие
48		Глухие - звонкие согл. Звуки Х-ХЬ	1		1	Беседа, практическое занятие
49		Подготовка к Женскому Дню 8 марта	1		1	Беседа

50		Мероприятие. Женский праздник.	1		1	Игра
51		Глухие - звонкие согл. Звуки З-С	1		1	Беседа, практическое занятие
52		Звуки и буквы. Звуки и буквы Ж,ш	1		1	Беседа, практическое занятие
53		Речевые занятия Здоровье. Полезные и вредные продукты. Витамины.	1	1		Дидактическая игра «Полезное- вредное»
54		Звуки и буквы Ч-Щ	1		1	Беседа, практическое занятие
55		Звук и буква Ц	1		1	Беседа, практическое занятие
56		Устное народное творчество «Сивка-бурка»	1		1	Беседа, практическое занятие
57		Звук и буква Й	1		1	Беседа, практическое занятие
58		Речевые занятия Здоровье.	1	1		Дидактическая игра
59		Речевое занятие	1	1		Дидактическое занятие
60		Произведения детских писателей.. А. Лингрет «Карлсон, который живёт на крыше»	1		1	Беседа, практическое занятие

61			Речевые занятия по картинкам и серии картинок.	1	1		Дидактическая игра
62			Твёрдые и мягкие согласные	1		1	Беседа, практическое занятие
63			Речевые занятия ПДД. Где можно и где нельзя играть.	1	1		Беседа
64			Буква Ъ	1		1	Беседа, практическое занятие
65			Речевые занятия по картинкам и серии картинок. Весна.	1	1		Дидактическая игра
66			Речевые занятия День Победы	1	1		Беседа
67			Буква Ъ	1		1	Беседа, практическое занятие
68			Звуки и буквы слияния согласного и гласного	1		1	Беседа, практическое занятие
69			Гласные и согласные звуки и буквы	1	1		Тестирование
70			Речевые занятия. Безопасное поведение на дороге, на водоёмах, игровой площадке, дома	1	1		Беседа

71		Итоговый контроль	1		1	Тестирование
72		День защиты детей. Дидактические игры	1	1		Игра
		Итог:	72	16	56	

#### 1.4. Планируемые результаты

Ребёнок к концу года обучения должен уметь:

- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать стихотворения.

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

- сформируется фонематический слух;
- сформируется умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширится словарный запас детей;
- дети научатся первоначальному слоговому чтению.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка» на 2021-2022 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2022	30.05.2023	36	36	72	1 раз по 2 часа

### 2.2. Условия реализации программы.

#### Материально-технические условия

Для занятий используется кабинет для работы с дошкольниками, снабжённый партами, стульями, шкафами, доской.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

#### Кадровое обеспечение программы

Значимым обладателем ресурсов для реализации программы является сам педагог. Его возможности обеспечиваются его личностной профессиональной позицией, способностями, опытом профессиональной деятельности. Программу реализует педагог дополнительного образования- Михолап Нина Ивановна. Педагогический стаж – 8 лет. Курсы повышения квалификации – 2022 год.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебная, методическая, научная литература по вопросам образования и воспитания дошкольников.

### **2.3. Виды и формы аттестации.**

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль(по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Беседы, наблюдение

### **2.4. Оценочные материалы**

#### **Показатели результативности педагогического процесса:**

1. Сохранность контингента.
2. Умение педагога определить индивидуальный рост учащегося, спрогнозировать перспективу творческого развития.
3. Отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу.
4. Успешное освоение детьми программы.

#### **Принципы педагогической диагностики**

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает для того, чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

#### **Методы проведения педагогической диагностики**

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.



Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям: **низкий уровень** – ребёнок не может выполнить все параметры оценки; **средний уровень** – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; **высокий уровень** – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Оценочные материалы: инструментарий педагогической деятельности

Критерии	Методика исследования	Описание
Дифференциация понятия «звук» и «буква»	Диагностическое задание	<p>Цель: выявить уровень сформированности умения различать понятия «звук» и «буква»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закройте бабочкой ту букву, которая обозначает звук: кь, н, д, а, п.</li> <li>2. Найди букву и звук.</li> <li>3. Поймай звук и покажи букву.</li> </ol>
Владеет звукобуквенным анализом	Диагностическое задание	<p>Цель: выявить уровень развития звукобуквенного анализа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить первый и последний звуки в словах Аист-ослик-уголок;</li> <li>2. Назвать все звуки в слове по порядку: Рыба-жаба-котик – волк</li> <li>3. Определить 2-й, 3-й, 4-й звук в словах 2-й звук-врач, 3-й звук – мышка, 4-й звук крот, лодка.</li> </ol>
Различает гласные и согласные звуки	Диагностическое задание	<p>Цель: выявить уровень сформированности умения различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Покажи красный кружок, если звук поющий, а синий, если не поющий:</p> <p>[т],[а],[о],[к],[и],[д],[у].</p>

Различает твёрдые и мягкие звуки	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения различать твёрдые и мягкие звуки. На листе напечатаны прямые открытые слоги с твёрдыми и мягкими согласными. Правила игры : волк гонится за зайцам. Зайцу можно прыгать только по слогам с твёрдыми согласными, а волку- по слогам мягкими согласными. Надо провести зайца через поляну так, чтобы он не попался в лапы волку.
Умеет составлять графическую схему предложения	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения составлять графическую схему предложения. Составить схему своего предложения. Сколько слов в нем получилось?
Складывает слоги	Диагностическое задание	Цель: выявить умение складывать слоги из двух букв. Строим из 6-7 согласных букв столбик, берем для составления слогов букву «а». Этот столбик будет особенным «лифтом», а буква «а» – «кабинкой». Начинаем веселое «катание буквы». Поставь «а» возле самой верхней согласной, прочти слог. Затем «кабина» едет ниже. Так поочередно проговаривать каждый слог.
Складывает слоги в простейшие слова(2-3 слога)	Диагностическое задание	Цель: выявить умение складывать слоги в простейшие слова. Составить слова из слогов: РА; МА; СА; ША; ЛИ; НО; ШИ; НА. Слоги можно переставлять и менять. Прочитай получившиеся слова.

## 2.5.Методические материалы

### Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» предоставляет

систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. На первом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

<b>Педагогическая технология.</b>	<b>Реализация</b>
личностно- ориентированная	Реализуется через психологическую поддержку, организацию воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
Здоровьесберегающая	Реализуется через организацию динамических пауз, подвижных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую, корригирующую; формирование правильной осанки.
игровая технология	реализуется через такие методы как: игры правилами, подвижные игры, игры - драматизации, сюжетно – ролевые игры, режиссерские игры.
информационно-коммуникационные технологии	Магнитофон, ноутбук, видеопроектор, CD и аудио материал, система презентаций.

### **Работа с родителями.**

Большинство родителей хотят видеть своих детей одаренными и культурными, воспитанными и преуспевающими во всем. На этом естественном стремлении и строятся отношения между родителями, детьми и педагогом. Родители имеют возможность посещать занятия. Связь с родителями поддерживается в течение учебного года в форме индивидуальных бесед, родительских собраний, творческих итоговых занятий.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Результаты освоения образовательной программы в виде материала

анкетирования и тестирования фиксируются в диагностической карте, которая является одним из документов отчетности .

Результаты аттестации учащихся анализируются по следующим параметрам:

1. количество учащихся (%), освоивших программу на оптимальном уровне;
2. количество учащихся (%), освоивших программу на достаточном уровне;
3. количество учащихся (%), освоивших программу на допустимом уровне;
4. количество учащихся (%), освоивших программу на низком уровне;
5. причины невыполнения учащимися образовательной программы;
6. необходимость коррекции программы.

### **Способы определения результативности**

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на :

- Входной контроль проводится 1-6 сентября в группах каждого годаобучения.
- Промежуточный контроль проходит по окончании 1 полугодия
- Итоговый мониторинг проходит в мае.

## **2.6.Рабочая программа воспитания. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана для детей от 5 до 7 лет, обучающихся в детских объединениях социально-гуманитарной направленности («АБВГДейка), с целью организации воспитательной работы с обучающимися.

Данная воспитательная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с обучающимися детского объединения, на всех уровнях обучения и может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а так же методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

Воспитательная работа с детьми данного образовательного уровня направлена на расширение кругозора обучающихся в определенных настоящей программой областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, их социализацию.

**Цель программы:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

**Задачи программы:**

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
- воспитание обучающихся личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

**Основные принципы воспитательной работы в детском объединении** Воспитательный процесс в детских объединениях строится на следующих педагогических принципах

- **Природосообразность воспитания** – основывается на научном понимании естественных (природных) и социальных процессов, их взаимосвязи. Заключается в воспитании обучающихся согласно их психофизиологическим особенностям;
- **Культурсообразность воспитания** – основывается на общечеловеческих ценностях с учетом особенностей и традиций национальных и региональных культур. Заключается в воспитании обучающихся в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;
- **Целенаправленность воспитания** заключается в организации воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий согласно поставленным целям и задачам;
- **Централизация воспитания на развитии личности** – воспитательный процесс направлен на помощь обучающимся в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности;

**Основные категории воспитательных мероприятий, проводимых в детском объединении («АБВГДейка»)**

- **Теоретическая (развивающая)** – в данную группу входят мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся, расширение кругозора, изучение новых областей знаний ;
- **Практическая (формирующая, корректирующая)** – включает группу мероприятий, направленных на развитие или коррекцию личностных характеристик обучающихся для достижения поставленных настоящей программой задач и реализации целевого назначения программы – формирования системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок как основы воспитанности обучающихся.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся приобретут новые знания в области охраны окружающей среды;

- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике;
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия, события</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	«Экология и мы»	Теоретическое занятие (беседа, лекция)	октябрь
2.	«Возьмёмся за руки друзья»	Теоретическое занятие (беседа, лекция)	ноябрь
3	«Мы будущие защитники Отечества»	Практическое занятие (игра)	февраль
4	«Волшебная сила слов и поступков»	Теоретическое занятие (беседа, лекция)	апрель
5	«Путешествие в Спортландию»	Практическое занятие (игра)	май

### **СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Экологическое направление воспитательной работы.**

*Включает в себя:*

- формирование у обучающихся сознательного, положительного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости гуманного, бережного отношения к природе как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности;
- расширение знаний обучающихся в области экологии и охраны окружающей среды;
- формирование экологического мировоззрения обучающихся, основанного на естественнонаучных и гуманитарных знаниях, отражающих глубокую убежденность в единстве человека и природы.

#### **Культурологическое направление воспитательной работы.**

*Включает в себя:*

- развитие чувственного восприятия окружающего мира, чувства видения и понимания красоты человеческой души, эстетических качеств детей;
- воспитание благородства души при ознакомлении с окружающим миром через ощущения гармонии, цвета, форм, звуков, их прекрасных и оригинальных сочетаний;
- обогащение впечатлений обучающихся об этике человеческих взаимоотношений как духовной ценности на основе идеалов Любви, Правды, Добра.

#### **Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.**

*Включает в себя:*

- ознакомление обучающихся детей с государственной символикой России (Государственный гимн, герб и флаг России);

- развитие чувств патриотизма, любви к Родине, стремления к миру, уважения к культурному наследию России, ее природе;
- развитие гармонического проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

### **Духовно-нравственное направление воспитательной работы.**

*Включает в себя:*

- развитие нравственных чувств обучающихся - совести, долга, веры, ответственности, уважения, чести, справедливости;
- формирование нравственного облика и нравственной позиции обучающихся;
- расширение интеллектуальных знаний обучающихся в области морали и этики, ознакомление с базовыми этическими, моральными, волевыми принципами.

### **Здоровьесберегающие направление воспитательной работы.**

*Включает в себя:*

- мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья обучающихся;
- развитие физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, морально-волевых – решительности, смелости;
- социализацию обучающихся путем развития чувств коллективизма и взаимовыручки.

## **2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для педагога**

- Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017 г.
- Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017 г.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2015г.
- Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2017г.
- Колесникова Е.В. Я начинаю читать Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2017г.

### **Литература для родителей**

- Игнатьева Л.В. Колесникова, Е.В. Азбука. Мой первый учебник. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017 г.
- Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет» Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2015г.

### **Интернет ресурсы**

- Сайт Лукошко сказок [Электронный ресурс].- Режим доступа:

<http://www.lukoshko.net/> свободный. Загл. с экрана.

- Детство. ру сайт для молодых родителей, мам и будущих мам, портал для детей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://detstvo.ru/> свободный. Загл. с экрана.
- Популярные проекты [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://my.danilova.ru/> свободный. Загл. с экрана.
- Журнал « Дошкольное образование». Архив 2000-2001 гг. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://dob.1september.ru/> свободный. Загл. с экрана.
- Сайт страницы Татьяна [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru/> свободный. Загл. с экрана.