

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Кореневский районный Дом детского творчества»  
Кореневского района Курской области.

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол от «26» 01 2022г.  
№ 1



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об аттестации обучающихся МБУ ДО «Кореневский районный ДДТ»**

**I. Общие положения.**

1.1. Промежуточная аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.2. Цель промежуточной аттестации - выявить уровни развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

1.3. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков у обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.4. Принципы проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- научности;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;
- открытости проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения промежуточной аттестации обучающихся и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;

1.5. Функции промежуточной аттестации обучающихся:

- учебная (создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);

- воспитательная (является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы);
- коррекционная (помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса)

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с настоящим Положением и на основании приказа по учреждению.

## **2 Организация промежуточной аттестации**

2.1. В образовательном процессе МБУ ДО «Кореневский районный ДДТ» в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

### **3 Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.**

3.1. Содержанием аттестации является:

*Входной контроль (предварительная аттестация)* – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету;

*текущей* – содержание изученного текущего программного материала;

*промежуточной* - содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения;

*итоговой* – содержание всей образовательной программы в целом.

3.2. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные, исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, экзамен, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающимся к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

3.3 Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Обучающиеся, успешно выступившие на различных конкурсах, научно-практических конференциях, выставках, считаются наиболее успешно освоившими образовательную программу объединения и освобождаются от промежуточной или итоговой аттестации (по усмотрению педагога).

#### **4. Результаты и критерии оценки результатов промежуточной аттестации:**

##### 4.1 Личностные результаты:

*для обучающихся младшего школьного возраста:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетенции,
- личностные качества (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие);
- сформированность основ гражданской идентичности, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

*для обучающихся среднего и старшего школьного возраста:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- развитость системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

##### 4. 2 целевые ориентиры для детей дошкольного возраста:

- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, стремление разрешать конфликты;
- наличие развитого воображения, умение различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- развитие крупной и мелкой моторики, подвижность, выносливость, владение основными движениями, способность контролировать свои движения и управлять ими;
- проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям, склонность к наблюдениям и экспериментам.

#### **5. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации.**

5.1. Оценка результатов промежуточной аттестации выражается не в количественных, а в качественных показателях в соответствии со спецификой образовательной деятельности. При промежуточной аттестации по итогам учебного года – «выполнил программу \_\_\_ года обучения полностью», «частично», «не выполнил»

5.2. Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации обучающихся» (Приложение №1), который также является документом отчетности.

5.3. Результаты промежуточной аттестации анализируются руководителем и методистом, педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу, освоивших программу частично, не освоивших программу;
- причины неосвоения дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции программы.

5.4 В результате промежуточной аттестации по итогам учебного года делается заключение:

- а) о переводе обучающегося на следующий учебный год в соответствии со сроком реализации дополнительной общеразвивающей программы;

б) о выпуске обучающегося, завершившего обучение в связи с окончанием срока обучения по дополнительной общеразвивающей программе;

Приложение № 1

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Кореневский районный Дом детского творчества» Кореневского района Курской области.

Протокол  
результатов промежуточной аттестации  
обучающихся объединения \_\_\_\_\_  
20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

№ группы \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма проведения аттестации \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Справились с заданиями			Заключение о переводе	
		полностью	частично	Не справились	переведен	выпущен
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						

Педагог

Члены аттестационной комиссии