


Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Кореневский районный Дом детского творчества»
Кореневского района Курской области

Принята решением педагогического
совета (протокол от 21.05.21 № 2)

Утверждена приказом МКУ ДО
«Кореневский районный ДДТ»
от 21.05.21 № 21-21
Директор  Т.Н. Парашай



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«АБВГ Дейка»
(базовый уровень)**

Срок реализации – 1 год (72 часа)

Возраст обучающихся 5-7 лет

Автор- составитель:
педагог дополнительного образования
Михолап Нина Ивановна

Коренево 2021

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» имеет *социально-гуманитарную направленность* и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Как известно, ребенок развивается в деятельности, и чем она полнее и разнообразнее, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности. Поэтому важнейшим условием успешной реализации речевого развития детей является системно-деятельностный подход.

Актуальность программы базируется на анализе предыдущего педагогического опыта и определяется запросом со стороны детей и родителей на развивающие программы для детей дошкольного возраста в области развития речи и обучения их первоначальному чтению и письму.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как при её реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

Срок реализации образовательной программы 1 год. Первый год обучения имеет *стартовый* уровень и направлен на развитие звуковой культуры и фонематического слуха дошкольников, развитие звуко-буквенного анализа.

В программу включены речевые занятия: составление описательных рассказов по картинкам, увлекательные занятия по безопасности и изучению правил дорожного движения, по охране здоровья.

Предлагаемая программа социально-педагогической направленности, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Для ее реализации не требуется специальных материально-технических условий.

Программа модифицированная, создана на основе примерных программ.

Содержание программы основано на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.).
2. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. №145-ФЗ, от 06.04.2015 г. №68 –ФЗ, от 19.12.2016 г. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ, от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ).
3. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
4. Приказ Мин просвещения России от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

- деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.).
5. Приказ Мин просвещения России от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020г.).
 6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28».
 7. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
 8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 г. № 298н.
 9. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па.
 10. Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам.
 11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
 12. Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642.
 13. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
 14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
 15. Устав МКУ ДО «Кореневский районный ДДТ».
 16. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МКУ ДО «Кореневский районный ДДТ».

1.2 Цель программы:

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей,

включающего речевое развитие, обучение чтению и первоначальным графическим навыкам.

Задачи программы.

Личностные:

- формировать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

Метапредметные: развитие мотивации к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

- применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач;
- - использовать устную и письменную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;
- развивать связную речь;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности.
- владеть первичными навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Предметные:

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ; количество звуков в слове ; выделять ударный слог;
- учить первоначальному слоговому чтению.

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «АБВГДейка» предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные

операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

На первом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа- приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). *Звуковой анализ* слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача- *запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.*

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение всех трёх лет обучения.

Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Для систематического знакомства с литературными произведениями занятия *по ознакомлению с устным народным творчеством и произведениями детской литературы* не выделены в отдельный блок, а распределены в течение двух трёх лет обучения через каждые 4-6 занятий. Кроме того, многие произведения устного народного творчества и детских писателей включены в

содержание разных занятий.

Большая речевая нагрузка учащихся идёт при проведении мероприятий в рамках предмета «АБВГДейка» и при подготовке к ним. Поэтому в учебно-тематический план включён раздел «*Мероприятия*».

Большое внимание уделяется мероприятиям по сохранению *здоровья* дошкольников. Такие занятия также включены в раздел «Речевые занятия»

Учебно-воспитательный процесс идёт в тесном контакте педагога с *родителями* (законными представителями) учащихся. Педагог ведёт индивидуальную, групповую и коллективную консультативную работу с родителями (законными представителями), проводит практические занятия и мастер-классы, совместные с учащимися и родителями (законными представителями) занятия и мероприятия.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста без предварительного отбора.

Особенности возрастной группы детей 5 –7 лет.

К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом- неправильно.

Словарь ребёнка *5-7 лет* растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло- стеклянный)

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар-сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Словарный запас *детей 6-7 лет* увеличивается за счет качественного совершенствования. К 6,5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок,

составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качеств предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; формируют из слов предложения, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходит существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 5,5-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

Объём и срок реализации программы

Срок реализации программы -1 год. Объём программы составляет 72 часа (2 часа в неделю, 36 учебных недель).

Форма обучения- очная, возможна реализация Программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим организации занятий

Программа рассчитана на один год обучения. Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 2 академических часа.

Продолжительность академического часа- 30 минут, перерыв между занятиями -10 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс проходит в объединении «Школа раннего развития детей» в сформированных группах учащихся одного возраста состав группы – постоянный. Занятия проходят в учебном кабинете.

Формы занятий и способы их реализации.

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование

- **Графические упражнения**

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Необходимо подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Крайне важна словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр и пр.

Главное место в обучении старших дошкольников отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка.

У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат, предполагается начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр.

Программа предусматривает использование *эвристических приемов* (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Мы знаем, как дети любят загадки, с каким восторгом они стараются их разгадать. В программу занятий включено множество загадок. Они сопровождаются иллюстративным или игровым материалом - картинками муляжами, игрушками и др. И вовсе не важно, что многие загадки не отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо, формируют быструю реакцию на слово.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Результаты освоения образовательной программы в виде материала анкетирования и тестирования фиксируются в диагностической карте, которая является одним из документов отчетности.

Результаты аттестации учащихся анализируются по следующим параметрам:

- количество учащихся (%), освоивших программу на оптимальном уровне;
- количество учащихся (%), освоивших программу на достаточном уровне;
- количество учащихся (%), освоивших программу на допустимом уровне;
- количество учащихся (%), освоивших программу на низком уровне;
- причины невыполнения учащимися образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Способы определения результативности

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и

коррекционную функции и делится на :

- *Входной контроль* проводится 10-16 сентября в группах каждого года обучения.
- *Промежуточный контроль* проходит по окончании 1 полугодия
- *Итоговый мониторинг* проходит в мае

По итогам прохождения отдельных разделов и темпровод

1.3 Содержание программы

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков. На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	Теоретических	практических	
1.	Введение.	1	1		Беседы с учащимися
2.	Звуки и буквы	33		33	Тестирование
3	Устное народное творчество	7	2	5	Чтение
4	Литературные произведения	6	6		Тестирование
5	Речевые занятия (ПДД, здоровье)	16		16	Беседа
6	Мероприятия	6		6	
7	Мониторинги	3		3	Тестирование
Всего		72	9	63	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение(1ч)

Теория: Инструктаж по правилам безопасности на занятиях и переменах.

Практика: Знакомство с теми, кто впервые пришёл в объединение и встреча с детьми, занимавшимися в объединении в прошлом году. Рассказ о новых летних впечатлениях. Построение предложений. Планирование дальнейшего обучения.

2. «Звуки и буквы» (33ч).

Теория: Различение понятий «Звук» и «Буква». выделение среди звуков согласные и гласные, среди согласных твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Знакомство с буквами, которые не обозначают звуков. Инструктажи по правилам безопасности при работе с карандашом, авторучкой.

Практика:

Определение места звука в слове и обозначение его схематически. Знакомство с условными обозначениями звуков.

Письмо , слова с помощью графических изображений.

Письмо печатных букв в клетках, используя образец. Соотношение звука и буквы. Составление предложений из 2-4 слов. Запись предложений условными обозначениями.

Чтение слияний, слогов; работа над текстами, работа над графическими навыками.

Устное народное творчество (7час)

Теория:

Слушание сказки, потешки, заклички.

Практика:

Заучивание считалки, скороговорки, загадки. Пересказ народных сказок, чтение наизусть потешек, песенок. Инсценировки сказок.

Произведения устного народного творчества проводятся как на отдельных занятиях, так и включены в содержание занятия с другой тематикой.

Литературные произведения (6час)

Теория: Слушание рассказов, сказок, стихотворений. Слушание больших произведений (по главам). Жанровые особенности сказок, рассказов стихотворений. Раскрытие скрытых мотивов поступков героев произведений.

Практика:

Пересказ. Беседы по содержанию произведений. Составление рассказов о своём отношении к поступкам персонажей, о любимых произведениях.

Знакомство с произведениями детских писателей проходит как на отдельных занятиях, так и на занятиях с другой тематикой, когда знакомство с небольшим литературным произведением является частью занятия, входит в один из его этапов.

Речевые занятия (16час.)

Практика

Составлении описательных рассказов по картине, серии картинок, по правилам поведения, правилам безопасности собственной жизнедеятельности, о здоровье, по правилам дорожного движения.

Формирование умения обращаться за помощью к взрослым.

Построение сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.

Составление рассказов из личного опыта. Составление рассказов творческого характера на тему, предложенную педагогом. Словарь детей расширяется за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка.

Мероприятия (6 час)

Практика: Заучивание стихотворений, подготовка инсценировок, обсуждение плана проведения мероприятий, проводимых в рамках предмета «АБВГДейка». Эта подготовка и проведение праздника Осени, Нового года, международного Женского Дня 8 марта.

Мониторинги (3ч) Входной контроль знаний, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Календарно-тематический план

№ п/п	план	факт	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	04.09		Введение. Правила безопасности на занятиях	1	1		беседы с учащимися
2	04.09		Речевые занятия. Описательный рассказ по картинкам «Лето».	1		1	
3	11.09		Устное народное творчество. Песенки, потешки, заклички	1		1	Чтение
4	11.09		Входной контроль знаний	1	1		тестирование
5	18.09		Устное народное творчество.	1		1	Рассказывание сказки

			Рассказывание «Лиса и кувшин». Инсценировка.				
6	18.09		Звуки и буквы. Звук и буква А.	1		1	индивидуальные беседы с учащимися
7	25.09		Звук и буква О	1		1	
8	25.09		Звук и буква У	1		1	
9	02.10		Устное народное творчество	1	1		Чтение
10	02.10		Звук и буква Ы	1		1	
11	09.10		Звук и буква Э	1		1	
12	09.10		Гласные звуки	1		1	
13	16.10		Чтение слов АУ, УА	1		1	
14	16.10		Мероприятия. Подготовка к Празднику Осени	1		1	
15	23.10		Литературные произведения. А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	1		1	
16	23.10		А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	1		1	чтение отрывка
17	30.10		Речевые занятия Сигналы светофора	1	1		Дидактическая игра
18	30.10		Мероприятия Праздник Осени	1		1	Праздник Осени
19	06.11		Звуки и буквы. Звук и буква Л.	1		1	
20	06.11		Звуки и буквы. Звук и буква Л.	1		1	
21	13.11		Звуки и	1		1	

			буквы.Звук и буква М.				
22	13.11		Звуки и буквы. Звук и буква Н.	1		1	
23	20.11		Речевые занятия. Здоровье. Дружим сводой	1	1		тестирование
24	2 0 · 1 1		Устное народное творчество о Загадки, пословицы, поговорки	1		1	Дидактическая игра
25	27.11		Звук и буква Р.	1		1	
26	27.11		Согласные звуки.	1		1	
27	04.12		Твёрдые согласные	1		1	
28	0 4 · 1 2		Устное народное творчество о «Заяц-хвостун»	1		1	Пересказ сказки
29	11.12		Речевые занятия. ПДД Правила перехода через дорогу	1	1		Тестирование
30	11.12		Буква Я. Мягкие согласные.	1		1	

31	18.12		Буква Е, Ё Мягкие согласные.	1		1	
32	18.12		Промежуточн ый контроль знаний	1		1	
33	25.12		Мероприятия. Подготовка к новогоднему празднику	1		1	
34	25.12		Мероприятия Новогодний праздник	1		1	Новогодний праздник
35	15.01		Буква Ю. Мягкие согласные.	1		1	
36	15.01		Речевые занятия Здоровье. Режим дня.	1		1	
37	22.0 1		Литератур ные произведе ния. О зиме. Заучивани е И. Бунин. «Первый снег»	1		1	Чтение наизусть
38	22.01		Звук и буква И.	1		1	
39	29.01		Речевые занятия по карти нам Зимн ие развл ечени я	1		1	Составл ение раска зов
40	29.01		Звуки и буквы Г-К, К-КЪ, Г-ГЪ	1		1	
41	05.02		Звуки и буквы Д-Т	1		1	
42	05.02		Звуки и буквы В-Ф, ВЪ-	1		1	

			ФБ				
43	12.02		Речевое занятие ПДД. Правила поведения на остановках	1	1		Тестирование
44	1 2 · 0 2		Устное народное творчество о Царевна-лягушка	1		1	Инсценировка сказки
45	19.02		Речевые занятия Наши защитники.	1		1	
46	19.02		Глухие-звонкие согл. Звуки Б-П	1		1	
47	26.0 2		Литературные произведения. В. Дмитриева . «Малыш и Жучка». Главы	1		1	
48	26.02		Глухие-звонкие согл. Звуки Х-ХЬ	1		1	
49	05.03		Мероприятия. Подготовка к Женскому Дню 8 марта	1		1	
50	05.0 3		Мероприятие Женский праздник	1		1	Педагогическое наблюдение за деятельностью бюджетей
51	12.03		Глухие-звонкие согл. Звуки З-С	1		1	

52	12.03		Звуки и буквы. Звуки и буквы Ж,Ш	1		1	
53	19.03		Речевые занятия Здоровье. Полезные и вредные продукты. Витамины.	1	1		Дидактическая игра «Полезное-вредное»
54	19.03		Звуки и буквы Ч-Щ	1		1	
55	26.03		Звук и буква Ц	1		1	
56	2 6 · 0 3		Устное народное творчество «Сивка-бурка»	1		1	Чтение отрывка
57	02.04		Звук и буква Й	1		1	
58	02.04		Речевые занятия Здоровье. Вредные привычки	1	1		Дидактическая игра
59	09.04		Речевое занятие О к о с м о с е и к о с м о н	1	1		Беседа

			а в г а х				
60	09.04		Произведения детских писателей А. Лингрен. «Карлсон, который живёт на крыше»	1		1	
61	16.04		Речевые занятия по картинам и серии картинок.	1	1		
62	16.04		Твёрдые и мягкие согласные	1		1	Тестирование
63	23.04		Речевые занятия ПДД. Где можно и где нельзя играть.	1	1		
64	23.04		Буква Ъ	1		1	Тестирование
65	30.04		Речевые занятия по картинкам и сериям картинок Весна	1	1		Составление рассказов
66	30.04		Речевые занятия День Победы	1	1		
67	07.05		Буква Ъ	1		1	
68	07.		Звуки и	1		1	Чтение

	05		буквы Слияния согласног о и гласного				
69	14.05		Итоговый контроль знаний	1	1		Тестировани е
70	14.05		Речевые занятия. Безопасное поведение на дороге, на водоёмах, игровой площадке, дома	1	1		Тестировани е
71	21.05		Гласные и согласные звуки и буквы	1		1	Тестировани е
72	21.05		День защиты детей. Дидактически е игры	1	1		Дид. игры
			Итог:	72	16	56	

1.4 Планируемые результаты

А) Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе «АБВГ Дейка»

Первый год обучения.

Ребёнок к концу первого года обучения **знает**

- содержание народных сказок (6-9);
- авторов и содержание произведений для детей А.Барто, А.С. Пушкина, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова, С.Маршака, Е. Благиной, Г. Виеру; А. Лингрет и др.

- наизусть потешки, песенки, загадки, стихотворения для детей А. Барто, К Чуковского, Г. Сапгира, О. Высоцкой;

- буквы русского алфавита;

- понимает и использует в речи термины «звук», «буква».

Ребёнок к концу второго года обучения **умеет**

- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- делить слова на слоги;

- пользоваться графическим обозначением звуков;

- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;

- составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного

опыта

- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью

простых предложений

- заучивать стихотворения

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу под руководством педагога и самостоятельно.

б) компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе; компетенции:

Учебно-познавательные компетенции Умение учиться, организовать своё рабочее место, пользоваться карандашом, ручкой, работать с тетрадью, учебником. Находить в учебнике нужную страницу. Ориентироваться в тетрадях в клеточку, косую линейку.

Коммуникативные компетенции. Умение задать вопрос, высказываться по заданной теме, сотрудничать с другими при выполнении общего задания, умение представить группе итог проделанной работы, работать в группе, ответить на вопросы своих товарищей;

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов знание элементарных правил личной гигиены, правил безопасности.

За период освоение программы будут формироваться *личностные качества:*

любопытность, активность;

интерес к занятиям,

воображение, фантазия

- в) Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.

личностные:

- У учащихся сформируются нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

- Сформируется культура речевого общения;

- Сформируется интерес к чтению

- У детей сформируется положительная самооценку;

- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;

Дети приобретут навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Учащиеся будут знать и соблюдать правила безопасного поведения.

метапредметные

У детей сформируется мотивация к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

- Учащиеся смогут применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач;
- Научатся связно говорить
- сформируется умение использовать разные части речи в своей речи
- Разовьётся мелкая моторика. Дети при поступлении в школу смогут писать ручкой и карандашом
- сформируется интерес к познавательной деятельности.
- Учащиеся овладеют первичными навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.

предметные результаты

Учащиеся овладеют базовыми знаниями по предмету.

- сформируется фонематический слух;
- детей овладеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
- сформируются умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- сформируется умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширится словарный запас детей;
- дети научатся первоначальному слоговому чтению.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка» на 2021-2022 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2021	30.05.2022	36		72	1 раз по 2 часа

2.2 Условия реализации программы.

Материально-технические условия

Для занятий используется кабинет для работы с дошкольниками, снабжённый партами, стульями, шкафами, доской.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы «В мире творчества» обеспечивает один педагог дополнительного образования, со стажем работы 8 лет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- аудио-, видео-, фото-, интернет-источники

2.3 Виды и формы аттестации.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль(по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение

Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Мини-выставки, беседы, наблюдение
--	-----------------------------------

2.4. Оценочные материалы

Показатели результативности педагогического процесса:

1. Сохранность контингента.
2. Умение педагога определить индивидуальный рост учащегося, спрогнозировать перспективу творческого развития.
3. Отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу.
4. Успешное освоение детьми программы.

Методы педагогической диагностики.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь) и итоговая (май) Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения

Программы направлена на изучение: - умений воспитанников (различать понятия «звук» и «буква», владение звукобуквенным анализом, обозначать мягкость согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой «ь», различать гласные и согласные звуки, твердые, мягкие звуки, составлять графическую схему предложения, складывать слоги, слоги в слова .

Принципы педагогической диагностики

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих

закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

низкий уровень – ребёнок не может выполнить все параметры оценки; **средний**

уровень – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

высокий уровень – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае).

Оценочные материалы: инструментарий педагогической деятельности

Критерии	Методика исследования	Описание
Дифференциация понятий «звук» и «буква»	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения различать понятия «звук» и «буква» 1. Закрой бабочкой ту букву, которая обозначает звук: кь; н; д; а; п. 2. Найди букву по звуку. 3. Поймай звук и покажи букву.
Владеет звукобуквенным анализом	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень развития звукобуквенного анализа. 1. Выделить первый и последний звуки в словах: Аист – ослик – угол; 2. Назвать все звуки в слове по порядку: Рыба – жабы – котик – волк 3. Определить 2-, 3-, 4-й звук в словах: 2-й звук – врач, 3-й – мышка, 4-й – крот, лодка.
Умение обозначать мягкость согласных	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения

звуков гласными буквами второго	обозначать мягкость согласных звуков гласными
------------------------------------	--

ряда и буквой «ь»		буквами второго ряда и буквой «ь». Подбери пару картинке: лук – люк, мишка – мышка. Чем похожи названия картинок, чем отличаются?
Различает гласные и согласные звуки	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения различать гласные и согласные звуки. В гости к ребятам пришел Лунтик. Он знает, что есть звуки, которые можно пропеть и громко прокричать, а есть звуки, которые не поются и не кричатся. Но он все время их путает. Помоги ему. Покажи красный кружок, если я произнесу поющий звук, а синий, если произнесу не поющий звук: [т], [а], [о], [к], [и], [д], [у].
Различает твердые, мягкие звуки	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения различать , твердые , мягкие звуки. На листе напечатаны прямые открытые слоги с твёрдыми и мягкими согласными. Правила игры: волк гонится за зайцем. Зайцу можно прыгать только по слогам с мягкими согласными, а волку – по слогам с твёрдыми согласными. Надо провести зайца через поляну так, чтобы он не попался в лапы волку.
Умение составлять графическую схему предложения	Диагностическое задание	Цель: выявить уровень сформированности умения составлять графическую схему предложения. Отгадай по схеме, какое яблоко. Составь схему своего предложения. Сколько слов в нем получилось? Назови

		первое слово, второе, третье.
Складывает слоги	Диагностическое задание	Цель: выявить умение складывать слоги из двух букв. Строим из 6-7 согласных букв столбик, берем для составления слогов букву «а». Этот столбик будет особенным «лифтом», а буква «а» – «кабинкой». Начинаем веселое «катание буквы». Поставь «а» возле самой верхней согласной, прочти слог. Затем «кабина» едет ниже. Так поочередно проговаривать каждый слог.
Складывает слоги в простейшие слова (2-3 слога)	Диагностическое задание	Цель: выявить умение складывать слоги в простейшие слова Составь слова из слогов: РА; МА; СА; ША; ЛИ; НО; ШИ; НА. Слоги можно переставлять и менять местами. Прочитай получившиеся слова.

2.5. Методические материалы

Реализация данной программы проходит в очной форме в форме учебных занятий.

В процессе обучения используются следующие **методы обучения**:

- **ознакомление** - создание общего предварительного представления нового материала;

- **разучивание, закрепление навыка материала, совершенствование техники** - на данном этапе осуществляется твердое усвоение нового материала.

Наряду с методами обучения используются следующие **методы воспитания**: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

Педагогическая технология.	реализация
личностно-ориентированная	Через психологическую поддержку, организацию воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
Здоровьесберегающая	через организацию динамических пауз, подвижных игр, релаксацию, гимнастики: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую, корригирующую; формирование правильной осанки.
Игровая технология	реализуется через такие методы как: игры с правилами, подвижные игры, игры - драматизации, сюжетно – ролевые игры, режиссерские игры, сказкотерапия, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.
информационно-коммуникационные технологии	Магнитофон; ноутбук, видеопроектор, CD и аудио материал, компьютерные программы, система презентаций по развитию речи, компьютерные игры
проектные технологии	продукт исследовательской деятельности, презентации, фотовыставки, создание мини-книг и т.п.

Тема: «Звук [О], буква О».

Цель: познакомить детей с гласным звуком [О] и буквой О.

Задачи:

коррекционно-развивающие:

- развивать пространственное представление;
- развивать фонематический слух, восприятие;
- упражнять в определении места звука в слове;
- совершенствовать мелкую моторику;
- развивать зрительное внимания, память, воображение.
- совершенствовать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- развивать графомоторные навыки;

образовательные:

- дать понятие о гласных звуках;
- познакомить с понятиями “звук”, “буква”;
- учить точно произносить звук О;
- закрепить характеристику звука О;
- познакомить с графическим изображением звука О;
- пополнять и активизировать словарный запас;

- развивать коммуникативные умения;

воспитательные:

- воспитывать интерес (мотивацию) к занятию;
- самостоятельность; любознательность;
- выработать самоконтроль речи;

Оборудование: раздаточный материал для каждого ребенка; рабочая тетрадь; красный карандаш; символ [О]; ручка; зеркала для каждого;

Ход занятия

I. Организационный момент:

– Ребята посмотрите, все ли готовы к занятию? Всё ли лежит на своих местах?

– Сядет тот, кто назовёт слово, которое начинается на гласный звук [А].

Дети, представьте, что мы с вами оказались в волшебном лесу.

-Сначала удивились: О! Шли, шли по лесу и заблудились.

Мы очень огорчились: О – о –о!

Вдруг впереди увидели огонёк и избушку, и очень обрадовались: О!

- Сядет тот, кто придумает слово, начинающееся на звук [о].

(Осень, облако, Оля, обувь, остров, озеро, овощи, ослик, овцы, окунь, обруч, отдых, окна, осы).

II. Закрепление ранее полученных результатов коррекционной работы

– Давайте вспомним правило красивой речи.

Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

Мы будем разговаривать

И звуки выговаривать

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

Артикуляционная гимнастика

А для этого выполним зарядку для язычка.

- Язычок гулять собрался;
 - Он умылся, (пропустить язык сквозь губы)
 - Причесался, (пропустить язык сквозь зубы)
 - Выпил чашку молока, (делаем язычок «чашечкой»)
 - Съел варенья полведра, (делаем движение языком, как бы зачерпывая варенье из ведра)
 - Потом выбежал во двор,
 - Перелез через забор, (движение языка через зубы)
 - На качелях покачался, (движение языка вверх – вниз)
- На лошадке в лес умчался(упражнение «Лошадка»)

III. Основная часть

Знакомство со звуком О.

– Давайте позовём осень.

– С какого звука начинается слово осень?

Прослушайте слова и догадайтесь, о каком звуке сегодня пойдет речь.

Ослик, Остров, Облако, Осы

Конечно же, это звук **О**. Сегодня на занятии мы поговорим о звуке и букве **О**.

Характеристика звука [О]

– Возьмите зеркала и произнесите звук [О].

– Что происходит с губами, когда мы произносим звук [О]? (демонстрация символа звука).

Произнесите звук [о] и понаблюдайте, что происходит с вашим ртом. Ваши губы вытянулись в трубочку; рот сузился; звук произносится легко, свободно и проходит без преград. Его можно тянуть, петь. Никаких шумов вы не услышите, потому что образуется этот звук только с помощью голоса. А это значит, что звук – гласный.

Чаще всего мы произносим этот звук, когда удивляемся или когда нам больно. Этот звук помогает выражать нам чувства и эмоции.

Задание «Поймай звук [О]»

– Я вам называю разные звуки, а вы хлопаете в ладошки, когда услышите звук [О].

Ох, ах, ух, ок, ак, ко, кА, со, ло, ли, во, ва, мА, мо.

Логопед: Я произнесу 2 звука вместе, слитно, а вы произнесите отдельно 1й и 2й звуки. ОК – О, К / ОП – О, П / Ом – О, М / ОТ – О, Т / МО – М, О / ПО – П, О / ТО – Т, О / КО – К, О

Логопед:- А теперь, наоборот, я буду произносить звуки отдельно, а вы произнесите их слитно. О,К – ОК / О,П – ОП / О,Т – ОТ / О,М – Ом / К,О – КО / П,О – ПО / Т,О – ТО / М,О – МО

Физкультминутка

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Качаем головой.

Мы ручки поднимаем,

Мы ручки опускаем,

Мы ручки подаём

И крутимся кругом.

Задание «Определи место звука О»– Надо определить, где находится звук **О** в словах в начале. Закрасить квадратик красным цветом (Дети выполняют работу на индивидуальном раздаточном материале.)

Окунь – звук [о] слышен в начале слова

Ослик – звук [о] слышен в начале слова.

Гнездо – звук [о] слышен в конце слова

Логопед: Из этого можно сделать вывод, что звук [о] встречается в любой части слова – и в начале, и в середине, и в конце.

Пальчиковая гимнастика.



-Как вы думаете, почему ослик сказал

Здравствуй, буква-мячик!

Почему не скачешь?

О – самая круглая буква в нашем алфавите.

Если рассмотреть печатную большую **О** и маленькую **о**, то станет ясно, что они обе круглые и отличаются только размером.

*В этой букве нет угла,
Оттого она кругла.
До того она кругла,
Покатиться бы могла.*

Е. Тарлапан

Попробуйте отыскать букву **О** в предметах, которые видите.

*Обруч, мяч и колесо
Вам напомнят букву **О**.
В старом дереве дупло
Ну, совсем как буква **О**.
О – как обруч, захочу –
По дороге покачу!*

Обруч на арене вспыхнет.

Тигр в огонь отважно прыгнет.

Г. Виеру

Вокруг нас очень много круглых предметов, похожих на букву **О.
Приведите свои примеры.**

А чтобы букву **О** лучше запомнить, попробуйте её вылепить из пластилина или составить из каких-либо материалов. Это не трудно сделать, потому что буква ровная. Можно её составить, например, из пуговиц, бусинок, из листьев деревьев. Буква получится красивая. Букву **О** можно нарисовать по клеточками или придумать из неё забавный рисунок.

Занимательные факты о букве **О**

А знаете ли вы, что буква **О** – одна из самых древних? Придумали её еще древние греки. С тех пор её использовали в разных алфавитах разных стран. На клавиатуре вы увидите английскую букву **O**, которая ничем не отличается от нашей.

Наши древние предки называли букву **О** как «**Он**», она указывала на какое-то лицо.

В математике есть цифра, очень похожая на букву **О**. Вы, конечно же, догадались, что это *ноль*.

Вот какая она знаменитая. **О** – самая популярная буква в городе, который называется Вологда. Жители этого города каждый звук [**о**] очень хорошо проговаривают. Про это говорят «*окают*». И в названии их города буква **О** встречается два раза.

Вот с каким интересным гласным вы сегодня познакомились.

Сегодня на уроке вы познакомились с буквой **О**, звук которой очень любит прятаться в словах и не всегда произносится как [**о**], а иногда звучит как [**а**].

На уроках русского языка вы научитесь возвращать звук на своё место и правильно записывать букву. А пока научитесь букву **О** узнавать, читать и писать.

IV. Итог занятия

Давайте вспомним, с каким звуком мы сегодня работали.

-Какой это звук: гласный или согласный?

V. Рефлексия.

– Ребята, кому было трудно сегодня на занятии?

– А кому все легко и быстро удавалось?

– Вы сегодня очень хорошо занимались. МОЛОДЦЫ!

Воспитательная работа- это воспитательная деятельность, направленная на организацию образовательной среды и управление различными видами деятельности обучающихся для решения задач гармоничного развития личности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название	Дата проведения
1.	«День открытых дверей»	сентябрь
2.	Беседа о правилах дорожного движения.	октябрь
3.	Участие в конкурсной программе «Здравствуй, осень золотая!»	ноябрь
4.	Конкурсная программа «День матери»	ноябрь
5.	Конкурсная программа «С Новым годом!»	декабрь
6.	«Рождество Христово»	январь
7.	Праздник Святого Валентина.	февраль
7.	«А ну-ка, мальчики»	февраль
8.	Конкурсная программа «А ну-ка, девочки»	март
9.	Программа, посвященная Дню смеха.	апрель
10.	Посещение выставок.	май
11.	Итоговое мероприятие «Талантливые дети».	май
12.	Участие в программе «День защиты детей»	июнь

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса

- Безруких М., А. Макеева., Т. Филиппова. «Разговор о здоровье и правильном питании». Москва. ОЛМА Медиа Групп, 2014
- Георгиева М. Готовим руку к письму. Задания для развития пальчиков. Москва. Издательство «Эксмо», 2015г
- Жукова Н.С.. Букварь. Москва. ЭКСМО. 2016г
- Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет» Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2015г
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2015г

- Колесникова Е.В.» Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. . Издательство ЮВЕНТА Москва 2012-2013гг
- Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

- Игнатъева Л.В., Е.В. Колесникова. Азбука. Мой первый учебник. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017 г
- Игнатъева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017 г
- Игнатъева В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017 г
- Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2017г
- Колесникова Е.В. Я начинаю читать Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2017г

Интернет ресурсы

- Сайт Лукошко сказок [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.lukoshko.net/> свободный. Загл. с экрана.
- Детство. ру сайт для молодых родителей, мам и будущих мам, портал для детей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://detstvo.ru/> свободный. Загл. с экрана.
- Популярные проекты [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://my.danilova.ru/> свободный. Загл. с экрана.
- Журнал « Дошкольное образование». Архив 2000-2001 гг. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://dob.1september.ru/> свободный. Загл. с экрана.
- Сайт страницы Татьяна [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru/> свободный. Загл. с экрана.