

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Кореневский районный

Дом детского творчества» Кореневского района Курской области

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 30.08.19 № 3

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 30.08.19 № 224  
директор Т.Н. Парашай  


Дополнительная общеобразовательная программа

МКУ ДО « Кореневский районный ДДТ»

**2019-2020 учебный год**

## Содержание

1. Пояснительная записка стр.4-5
2. Концептуальная основа дополнительного образования стр.6-9
3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей стр.9-10
4. Принципы развития дополнительного образования детей стр.10-11
5. Основные механизмы реализации программы стр.11-12
6. Адресность образовательной программы дополнительного образования стр.12
7. Общеразвивающие образовательные программы дополнительного образования детей стр. 13-18
8. Учебный план дополнительного образования стр. 19-24
9. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования стр.25-28
10. Используемые и необходимые ресурсы программы стр.29-30
11. Взаимодействие с социокультурными учреждениями стр.30-31
12. Ожидаемые результаты программы стр.31-32

## 1. Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МКУ ДО «Корневский районный ДДТ» разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности ребенка.

Реализация содержания программы МКУ ДО «Корневский районный ДДТ» осуществляется педагогами дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как в учреждении, так и на базе школы района.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
  - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства образования от 9.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993)
- Трудовой кодекс РФ.
- Устав муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Кореневский районный ДДТ» Кореневского района Курской области;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
- Положение о рабочей программе МКУ ДО «Кореневский районный ДДТ»
- Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

## **2. Концептуальная основа дополнительного образования детей**

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной

социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым

социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и

общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

### **3.Цели и задачи развития дополнительного образования детей**

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;

- развитие материально-технической базы учреждения для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

#### **4. Принципы развития дополнительного образования детей**

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений: социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;

- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психологопедагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:
- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;



- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

## **5. Основные механизмы развития дополнительного образования детей**

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций района;
- партнерство школы и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;

## **6. Адресность основной образовательной программы дополнительного образования**

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 18 лет в их свободное время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной программы, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, годовым календарно-тематическим планом.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

## **7. Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей.**

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей реализуются программы дополнительного образования по следующим направленностям:

- техническая;
- художественная;

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Вся система работы дополнительного образования в МКУ ДО «Кореневский районный ДДТ» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ –это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления учреждения.

Программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 5 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

### **Аннотация к программам дополнительного образования детей**

#### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лепка» художественной направленности.**

Программа разработана для обучающихся 6- 12 лет. Срок реализации 2 года. Количество часов первый год обучения -144ч., второй год обучения- 144ч. Цель программы: Развитие творческих способностей и умение ребенка посредством овладения навыками лепки из теста и глины.

Структура программы представлена двумя этапами. Они совпадают с годами обучения.

I этап (1 год обучения) подготовительный: знакомство с материалами, правилами работы; организация рабочего места; освоение основных способов и приемов лепки , способов соединения деталей в одно целое, простейших способов декорирования; лепка из соленого теста(знакомство с традиционными

способами и приемами лепки, воспроизведение несложных форм).

II этап (2 год обучения) постижение пластических свойств материала в процессе работы с глиной выбор способа лепки в зависимости от формы предмета; работа над выразительностью формы; овладение приемами рельефного и гладкого декорирования, сочетание их в работе.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Бумагопластика»**

**художественной направленности.**

Программа разработана для обучающихся 5- 7 лет. Срок реализации – 2 года.

Программа первого года обучения рассчитана на 36 часов в год, для второго года обучения - на 144 часа в год. Предлагаемый курс «Бумагопластика» наиболее полно охватывает различные разделы : аппликации из цветной бумаги, оригами, поделки из бросового материала, игрушки из конуса, аппликации-игрушки, аппликации из всякой всячины, поделки из бросового материала. В основу курса включается работа с бумагой – материалом, обладающим конструктивными и пластическими свойствами и знакомым каждому ребенку.

Цель первого года обучения : выявление и развитие у обучающихся имеющих задатков, склонностей, интересов, представляющих социальную ценность; освоение специфики работы с материалом.

Цель второго года обучения: развитие творческого мышления и потенциала ребенка посредством овладения различными различными техниками конструирования из бумаги, развитие творческих способностей .

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Своими руками»**

**художественной направленности.**

Программа «Своими руками» рассчитана на два года обучения. Количество часов первого года обучения – 144 часа. Количество часов второго года обучения – 144.

Основная цель программы:

Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Цель работы кружка:

1. Изучить технологическую последовательность и трудовые приемы выполнения плоских комбинированных и объемных изделий.
2. Развить творческое мышление, эстетический вкус, самостоятельность в подборе материалов, инструментов и приспособлений.
3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережливость, ответственность за выполняемую работу.

Достижению поставленной цели способствует решение ряда педагогических задач.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Умелые ручки»  
художественной направленности.**

Программа разработана для обучающихся 10-12 лет, срок реализации 1 год.

цель программы:

- вызвать у обучающихся интерес к творчеству;
- пробудить желание творить самостоятельно;

Программа позволяет развивать индивидуальность ребенка в творчестве, поддерживать своеобразие стиля, стимулировать познавательную активность учащихся. Общение в группе единомышленников позволяет развивать коммуникативные навыки. На занятиях объединения обучающиеся занимаются лепкой из соленого теста; лепкой из глины, изготовлением мозаики; изготовлением плоских, объемных, комбинированных аппликаций из бумаги, природного материала, бросового материала; изготовлением поделок из квилинга, бисероплением. В процессе занятий, накапливая практический опыт в изготовлении поделок, учащиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению более сложных образцов.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
« Литературный кружок»  
художественной направленности.**

Программа разработана для учащихся 5-7 лет. Срок реализации – 2 год.

**Цель программы:** обеспечить литературное развитие обучающихся, выработать художественный вкус, сформировать культуру общения.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
« Робототехника»  
технической направленности.**

Программа разработана для учащихся 10-16 лет. Срок реализации – 1 год.

**Цель программы:**

Развить интерес школьников к конструированию и программированию технических систем, расширить их область знаний, а также придать необходимый импульс для творческой реализации в робототехнике и смежных с ней областях (программирование, механика, электроника, инженерное конструирование).

**Задачи:**

1. Выявить и развить природные задатки и способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве.
2. Познакомить с практическим освоением технологий проектирования, моделирования и изготовления простейших технических моделей.
3. Ознакомление с основными принципами механики и кибернетики.
4. Развитие умения работать по предложенным инструкциям

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей (приложение 1).

Результатом освоения программы является проведение аттестации обучающихся объединения. Аттестация проводится на основании Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение №2).

**8. Учебный план**

Учебный план и расписание в МКУ ДО «Кореневский районный ДДТ» составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МКУ ДО «Кореневский районный ДДТ»:

1. Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24апреля 2015г. № 729-р.

2. Устава МКУ ДО «Кореневский районный ДДТ»

3. Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.4.3172-14).

4. Положения об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МКУ ДО «Кореневский районный ДДТ».

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в учреждении реализуется на бесплатной основе.

Количество ставок – 7,3, в количестве 132 часа. Учебный план составлен из расчёта 36 учебных недель. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 15 сентября и заканчиваются 25 мая.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО. Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединение (кружок).

(Приложение №3: учебный план, расписание занятий объединений)

**Учебный план**  
**на 2019-2020 учебный год**  
**(6-дневная учебная неделя)**

п/п	Творческое	Количество часов в	Общее количество
-----	------------	--------------------	------------------

<b>№</b>	<b>объединение</b>	<b>неделю</b>	<b>часов в год</b>
1	«Радуга»	18	648
2	«Своими руками»	18	648
3	«Литературный кружок»	18	648
4	«Бумагопластика»	18	648
5	«Умелые ручки»	18	648
6	«Робототехника»	18	648

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану МКУ ДО «Кореневский районный**  
**ДТ»**  
**2019-2020 учебный год**

Учебный план – это один из документов, регламентирующих образовательный процесс и разрабатываемый Домом творчества самостоятельно. В учебном плане реализуется конкретное содержание образования путем определения количества и названий учебных предметов, последовательности их изучения, норм учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, а также на каждое направление и предмет в отдельности.

Учебный план Дома творчества включает в себя предметы, позволяющие дополнить и расширить знания, получаемые детьми в общеобразовательной школе по основным дисциплинам, а также направлениям, не входящим в базисный школьный план.

Учебный план дает возможность Дому творчества определиться в своей образовательной стратегии, обозначить приоритетные направления в образова-



тельной подготовке обучающихся, создать условия для выбора ими определенных кружков по интересам. Он составлен в соответствии с целями и задачами деятельности учреждения, направленными на подготовку разносторонне развитой личности гражданина, адаптированного к жизни.

Учебный план Дома детского творчества разрабатывается сроком на один учебный год, реализуется в полном объеме, так как имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение; утверждается директором и согласовывается с управлением по образованию Администрации Кореневского района

В структуру учебного плана входят: название направления, наименование образовательной программы, количество учебных часов по программе в соответствии с годом обучения, общее количество часов по программе в год.

В учебный план входят предметы по направлениям, определенным лицензией на образовательную деятельность:

- техническая («Робототехника»)
- художественная («Своими руками», «Бумагопластика», «Литературный кружок», « Умелые ручки», «Лепка».)

Программы 1-го года обучения ориентированы по 4-6 академических часов в неделю, 2-го года обучения – на 6-8 академических часов в неделю, 3-го и последующих годов – 8-12 академических часов в неделю. Возможно увеличение количества часов, согласно специфике направления объединения.

Продолжительность одного занятия определяется программой и устанавливается для детей дошкольного возраста в 30-35 минут, для школьников младшего возраста – 1 час 30 мин., для школьников среднего и старшего возраста – 1 час 30 мин. – 2 часа 15 мин.(3 часа) с перерывами между занятиями. Возможно увеличение времени занятий, исходя из специфики направления объединения.

В течение учебного года директором, по согласованию с управлением по образованию, в учебный план могут быть внесены изменения.

Учебный план удовлетворяет образовательные потребности обучающихся и их родителей, дает дополнительное образование детям на уровне, отвечающем современному развитию науки, создает каждому ребенку условия для самореализации, самоопределения и развития.

Учебный план имеет необходимое учебно-методическое обеспечение. Работает методический кабинет, предоставляя педагогическим работникам Дома детского творчества в пользование свой методический фонд (методические рекомендации, подсказки, методическое обеспечение к программам, дидактические и сценарные материалы, наглядные пособия

## 9. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования.

### Сведения о педагогических кадрах 2019-2020 учебный год

Ф.И.О педагога	Направленность деятельности, название творческого объединения	Образование ( что закончил, специальность, когда)  Указать полностью	Педагогический стаж
1	2	3	4
1.Долгалева Наталья Ивановна (основной)	Художественная «Радуга»	Среднее профессиональное, Рыльское педагогическое училище, 1990 г., учитель начальных классов	29 лет
2.Стремоухова Ирина Николаев	Художественная «Литературный кружок»	Высшее, Курский институт менеджмента,	32 лет

на (основно й)		экономики и бизнеса, 2004 г., менеджер	
3. Михолап Нина Ивановна (основно й)	Художествен ная «Своими руками»	Среднее профессионально е, Рыльский социально- педагогический колледж, 2013 г., учитель начальных классов	5года
4. Тюрина Юлия Викторов на (основно й)	Художествен ная «Бумагопласт ика»	Среднее профессионально е, Рыльский социально- педагогический колледж, 2006 г., учитель начальных классов	13 лет
5. Ульшин Семен Юрьевич	Техническая «Робототехни ка»	Высшее, ЮЗГУ	2 год
6. Ворохта Светлана Михайло вна	Художествен ная «Умелые ручки»	Среднее профессионально е, Рыльское педагогическое училище, 2000 г., учитель	19 лет

		начальных классов	
--	--	-------------------	--

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.

2. Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.

Сентябрь

методист

3. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.

В течение года

методист

4. Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования.

В течение года

методист

5. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.

В течение года

методист

## 10. Используемые и необходимые ресурсы

### Научно-методическое обеспечение программы

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.

- дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с направленностями деятельности.

- Публицистическая литература.

Периодическая литература (журналы, газеты)

-Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);

- Сценарии досуговых мероприятий.

### **Организационные ресурсы**

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.

- Формы отчета перед общественностью.

- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

### **Мотивационные ресурсы**

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения. Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам- столы, стулья, , компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

-для проведения досуговых мероприятий – магнитофон (компьютер в комплектации), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

## **11. Взаимодействие с социокультурными учреждениями.**

Условиями эффективного взаимодействия МКУ ДО «Кореневский районный ДДТ» с социальными партнерами выступают:

- открытость учреждения;
- установление доверительных и деловых контактов;

- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
- сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами.

## **12. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в учреждении и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды,

привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.