

Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования детей «Кореневский районный
Дом детского творчества» Кореневского района Курской области

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от 01.09.14 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 01.09.2014 № 2-23
директор Т.Н. Парашай



**Образовательная программа
МКОУДОД « Кореневский районный
Дом детского творчества»**

2014-2015 уч.год

Содержание.

I. Сведения об учреждении	
II. Аналитическое обоснование образовательной программы	
III. Цели, задачи, признаки образовательной деятельности	
IV. Содержание образовательной программы	
V. Учебный план на 2014-2015 уч. год	
VI. Особенности организации учебно-воспитательного процесса	
VII. Управление реализацией образовательной программы учреждения	

Приложения

I. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Кореневский районный Дом детского творчества» является правопреемником Кореневского Дома пионеров.

Учредителем МКОУДОД «Кореневский районный Дом детского творчества» является **муниципальный район «Кореневский район» Курской области.**

Адрес МКОУДОД «Кореневский районный Дом детского творчества»: 307410, Россия, Курская обл, пгт. Коренево, ул. Ленина, 50.

Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется следующими документами:

Устав муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Кореневский районный Дом детского творчества» Кореневского района (постановление администрации Кореневского района № 443 от 12.07. 11 г.)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением: № 1459 Серия 46 № 001250 от 10.05.2012 г.

На основании Лицензии на ведение образовательной деятельности Дом детского творчества имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в ней контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников по реализуемым образовательным программам:

- художественно-эстетической направленности, нормативный срок освоения до 5 лет;
- туристско-краеведческой направленности; нормативный срок освоения до 5 лет;
- эколого-биологическое направленности, нормативный срок освоения до 5 лет;
- военно-патриотическое направление, нормативный срок освоения до 5 лет;
- научно-технической, нормативный срок освоения до 5 лет.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 46 № 001484440 от 22 июля 2011 года.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 46 № 001484439 от 12.03.2003 года.

Режим работы: Учреждение работает в условиях 6 -дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с Уставом МКОУДОД «Кореневский районный Дом детского творчества», Образовательной программой учреждения, определяющей содержание образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, расписанием занятий, разработанным в соответствии с санитарными правилами и нормами, образовательными программами педагогов дополнительного образования.

Основная цель программы - социальная адаптация детей и подростков через реализацию их потребностей в дополнительном образовании.

Образовательная программа - это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к культуре. Педагогический коллектив Дома детского творчества определяет настоящую Образовательную программу как стратегический

документ, являющийся составной частью региональной и муниципальной образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с образовательными учреждениями Кореневского района. Образовательная программа предоставляет воспитанникам МКОУДОД «Кореневский районный Дом детского творчества» свободно (вместе с родителями) выбирать индивидуальный маршрут развития в любой культурно-образовательной области.

Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по приобщению подрастающего поколения к культуре родного края. Данная программа, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В программе представлена классификация действующих дополнительных образовательных программ, система коррекции образовательно-воспитательного процесса. МКОУДОД «Кореневский районный Дом детского творчества» поддерживает связь: с образовательными учреждениями района (школы – 17, дошкольные учреждения – 4, с детской библиотекой, школой искусств, Домом культуры, детско-юношеской спортивной школой.) МКОУДОД «Кореневский районный Дом детского творчества» тесно сотрудничает с отделом по делам молодежи администрации района.

МКОУДОД «Кореневский районный Дом детского творчества» способен предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности, в котором желает развиваться ребенок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ **федерального уровня** отражен в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» и в Приказе Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе нашего Учреждения.

Региональный компонент социального заказа регулируется на региональном уровне и предполагает участие воспитанников в региональных проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем муниципальном районе. Это участие в реализации программ и проектов по молодежной политике, программы летней оздоровительной кампании.

II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Проблемно-ориентированный анализ состояния работы МКОУ ДОД «Кореневский районный Дом детского творчества за 2013-2014 уч. год.

Дополнительное образование детей рассматривается как открытая социально-педагогическая и государственно-общественная система, развитие которой предусматривает реализацию конкретных мер в организационном, кадровом, программно-методическом и информационном аспектах.

На сегодняшний день муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Кореневский районный Дом детского творчества» Кореневского района Курской области - это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, дом культурно - досуговой и методической работы с педагогическими кадрами школ, детскими общественными объединениями района, который предоставляет детям возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения. Дом детского творчества является неотъемлемой частью образовательной системы Кореневского муниципального района, обогащает содержание основного образования и обеспечивая условия для творческого развития детей.

Дом детского творчества - одно из учреждений, которое является составляющей частью образовательного пространства для наших детей. Особенностью или уникальностью в Доме детского творчества является процесс обучения. Он носит более неформальный характер, чем в школе, и поэтому ближе к природным основаниям развития детей, когда акцент ставится не на информационном способе обучения, а на общении, на передаче опыта от старшего к младшему. Вследствие большего значения непосредственного, неформального общения с педагогом, более сильное, чем в школе, имеет личностное влияние педагога на воспитанника. Отсутствие обязательного образовательного стандарта даёт возможность педагогу дифференцированно ставить акцент на результативной стороне учебного процесса, строить обучение по принципу – процесс ради процесса, учение ради учения, то есть следовать природе познавательного развития ребёнка.

На основании договоров с муниципальными образовательными учреждениями района, «О безвозмездном пользовании» у ребят есть возможность получать дополнительные образовательные услуги.

Дополнительным образованием в Доме детского творчества в среднем за последние 3 года охвачено более 300 детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются по следующим основным направлениям образовательной деятельности, охват учащихся дополнительным образованием в ДДТ и образовательных учреждениях района за 2011-2014 учебные года составил:

	Направления деятельности	2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год	
		Кол-во объедин	Кол-во детей	Кол-во объедин	Кол-во детей	Кол-во объедин	Кол-во детей
1.	техническое творчество	1	14	1	12	1	14
2.	туристско – краеведческое	1	14	1	14	1	14
3.	Художественно-эстетическое	16	210	16	216	16	206
4.	Военно-патриотическое	1	14	1	12	2	26
5.	Эколого - биологическое	6	83	6	45	5	45
	итого:	25	335	25	299	25	305

Охват обучающихся дополнительным образованием по направлениям деятельности
на 2014-2015 учебный год

№ п/п	Направления деятельности	2014-2015 уч.год	
		Кол-во объединений	Кол-во детей
1.	Научно-техническое	2	20
2.	Туристско-краеведческое	2	21
3.	Художественно-эстетическое	14	237
4.	Военно-патриотическое	2	28
5.	Эколого- - биологическое	1	12
	Итого:	21	318

Все образовательные услуги направлены на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
 - интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
 - решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
 - воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
 - создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
 - формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.

**Таблица
состава обучающихся**

**МКОУ ДОД «Корневский районный Дом детского творчества»
/2014-2015 учебный год/**

Направление	Наименование творческого объединения	Кол. групп			Кол. детей			Место проведения занятий
		всего	1 год обучени	2 год обучени	всего	1 год обучени	2 год обучени	
<i>Художественно-эстетическое</i>	« Своими руками»	4	4	-	82	82	-	МКОУ «КСОШ №1» ДДТ, д/с № 2, д/с №3.
	«Палитра»	1	1	-	13	13	-	МКОУ «КСОШ №2»
	«Литературный кружок»	3	3	-	34	34		МКОУ «КСОШ №1» д/с №1.
	«Бумагопластика»	4		-	79	79	-	МКОУ «КСОШ №1» ДДТ, д/с № 4,
	«Радуга»	2	2	-	28	28	-	ДДТ
<i>Эколого-биологическое</i>	« Эколог»	1	1	-	12	12	-	МКОУ «КСОШ №2»
<i>Туристско-краеведческое</i>	« Туризм»	2	2	-	21	21	-	МКОУ «Троицкая СОШ»
<i>Научно-техническое</i>	« Деревянное кружево»	2	2	-	20	20	-	МКОУ «КСОШ №2»
<i>Военно-патриотическое</i>	«Поиск»	2	2	-	28	28	-	МКОУ «В.-Грунская СОШ»
Итого:		21	21		318	318		

Возрастные характеристики воспитанников

Общее количества обучающихся в 2014-2015 уч. году составляет 318 человек. Число детей в возрасте 6-9 лет – 200 человек; 10-14 лет- 96 человек; 15-17 лет.-22 человека. Основной контингент воспитанников – это учащиеся 1-7 классов.

Расписание занятий, которое составляется в целях установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, соответствует их возрастным

особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам и в соответствии с организационно-техническим возможностями учреждения.

Педагогические кадры

Педагогический коллектив сегодня, в своей работе стремится опереться на совокупность идей, взглядов, принципов, установок, составляющих определенную концепцию, объединяющих профессионалов в коллектив единомышленников.

Педагогический коллектив Дома детского творчества – это 11 педагогических работников, (из них штатных – 5, совместителей – 6).

Характеристика работников по уровням образования

Ф.И.О. ПДО	Направленность, Название творческого объединения	Тип (вид) программы	Образование	Педагогический стаж	Категория (разряд)	Недельная нагрузка (количество часов)	
Долгалева Наталья Ивановна (Основной)	«Радуга» Художественно-эстетическое	модифицированная	Среднее специальное, Рыльское педагогическое училище, 1990г, учитель начальных классов	24	1	18	
Ворохта Светлана Михайловна (Основной)	«Умелые ручки» Художественно-эстетическое	модифицированная	Среднее специальное, Рыльское педагогическое училище, 2000г, учитель начальных классов	14	1	д/о	
Михолап Нина Ивановна (Основной)	«Своими руками» Художественно-эстетическое	модифицированная	Среднее специальное, Рыльский социально-педагогический колледж, 2013г., учитель начальных классов	1	б/к	18	
Стремоухова Ирина Николаевна (Основной)	«Литературный кружок» Художественно-эстетическое	модифицированная	Высшее, МЭБИК, 2004г	27	1	18	
Тюрина Юлия Викторовна (основной)	«Бумагопластика» Художественно-эстетическое	модифицированная	Среднее специальное, Рыльское педагогическое училище, 2006г, учитель начальных	8	б/к	18	
Корчагина Татьяна Алексеевна (Совместитель)	«Палитра» Художественно-эстетическое	модифицированная	Среднее специальное, Абрамовское художественно-промышленное училище, 1975г, художник-мастер	36	1	4	
Нагорных Анатолий Андреевич (Совместитель)	«Патриот» Военно-патриотическое	модифицированная	Высшее, Курский Государственный Педагогический Институт, 1983, учитель истории	28	1	4	
Двойных Василий Валентинович (Совместитель)	«Деревянное кружево» Научно-техническое	модифицированная	Среднее специальное, Второй Горьковский индустриально-педагогический техникум, 1979г., Мастер производственного обучения.	28	1	6	
Лагутина Галина Борисовна (Совместитель)	«Эколог» Эколого-биологическое	модифицированная	Высшее, Курский Государственный Педагогический Институт, 1994г., учитель биологии и химии.	20	высшая	4	
Бородин Игорь Иванович	«Туризм» Туристско-краеведческое	модифицированная	Высшее, Белгородский государственный университет, 1998г., учитель физической культуры	22	1	10	
Стародубцева Татьяна Анатольевна	«Поиск» Военно-патриотическое	модифицированная	Высшее, Курский государственный педагогический институт,	26	б/к	4	

			1987г., учитель географии				
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

Высшее образование имеют 45 % педагогических работников, средне-специальное имеют-55 %.

10% пед. работников имеют высшую категория, 63 %-первую, 27% не имеют категории

Педагоги дополнительного образования своевременно проходят курсы повышения квалификации:

Для полноценного кадрового обеспечения Образовательной программы необходимо осуществление следующих мероприятий:

- осуществление грамотного подбора педагогических кадров;
- разработка эффективной системы поощрения педагогов и их лучших воспитанников за достижение определенных результатов, особые успехи в работе с родителями и т.п.
- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогов дополнительного образования через курсовую и межкурсовую подготовку.
- создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.
- формирование нового профессионального мышления.

Анализ деятельности учреждения позволил выявить достаточно высокий уровень образовательного процесса в целом, что в свою очередь связано с уровнем профессиональной компетентности педагогов.

Анализ образовательной деятельности творческих объединений показывает, что:

- образовательный процесс в Доме детского творчества строится с учетом индивидуального развития личности ребенка;
- в ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества;
- образовательный процесс позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способность каждого конкретного ребенка, что создает условия для развития личности.

Программное обеспечение образовательного процесса Дома детского творчества в прошедшем учебном году было организовано по 11 образовательным программам, соответствующим требованиям нормативно-правовых документов, приоритетным запросам детей и родителей.

Вся деятельность в учреждении дополнительного образования организуется на основе вариативных, гибких, постоянно обновляющихся программ различного уровня и направленности. В учебный план включены программы различные по направленностям деятельности, учитывающие возраст детей.

С учетом цели и задач учреждения в основу всех программ положены следующие принципы и идеи: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития обучающихся, преемственность, дифференциация и индивидуализация, успешность сотрудничества взрослых и детей.

Используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы и формы организации занятий с учетом деятельностного подхода: метод проектной деятельности, технологии игрового обучения, воспитания, духовной культуры личности, здоровьесберегающие технологии, технологии саморазвития, личностно-ориентированного, проблемного обучения и др., групповые теоретические и практические занятия.

Все программы составлены с учетом того, какие знания, умения, навыки получают воспитанники в результате обучения в творческих объединениях, направлены на практическую профильную деятельность, на развитие ребенка и его способностей. Также при составлении программ учитывалось то, что итогом работы большинства творческих объединений художественно-эстетической направленности являются выставки, смотры-конкурсы.

Отсутствие в учреждении жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику образовательной деятельности.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Дом детского творчества, как образовательно-методический центр, - особая образовательная инфраструктура, способствующая развитию личностного потенциала детей, что предполагает реализацию в учреждении дополнительных образовательных программ, образовательных и досуговых проектов, организацию и проведение районных мероприятий: конкурсов, выставок, семинаров, конференций.

Работа Дома детского творчества ведется в соответствии с календарно-тематическим годовым планом. Коллектив учреждения находится в постоянном творческом поиске и работает над развитием своих потенциальных возможностей.

Учитывая поставленные задачи, определена единая **методическая тема:**

«Личностно – ориентированный подход к обучению и воспитанию в системе дополнительного образования, создание условий для социальной адаптации воспитанников»

Методическая работа с педагогами в Доме детского творчества направлена на совершенствование профессионального мастерства, повышение эффективности занятий, совершенствование образовательно-воспитательного процесса, овладение педагогами новыми методиками и технологиями. Решению этих задач способствуют такие формы методической работы с педагогами, как:

- тематические педагогические советы;
- совещания при директоре;
- творческие отчеты;
- открытые занятия;
- работа педагогов над темами самообразования;
- участие в профессиональном конкурсе педагогов дополнительного образования “Сердце отдаю детям”;
- аттестация педагогических работников;
- курсовая подготовка и т.д.

Методист работает над обновлением и совершенствованием учебно-дидактического и учебно-методического обеспечения образовательных программ, участвуют в конкурсах методических идей и разработок.

Проблемы, требующие решения в ближайшей перспективе:

- привлечение дополнительных источников финансирования;
- работа по развитию платных образовательных услуг.

В настоящий момент учреждение финансируется только по статьям «заработная плата» и «коммунальные услуги». Отсутствуют средства на развитие учреждения. Это значительно ослабляет рычаги управления образовательным процессом, осложнена работа по развитию материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение учреждения ***Проблемы, требующие решения в ближайшей перспективе:***

- Не достаточное количество учебных комнат, компьютеров. Это осложняет внедрение новых технологий в образовательный процесс, тормозит развитие.
- Необходимо оборудование и мебель для комнат.

III. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИЗНАКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Содержательный аспект развития дополнительного образования представлен в ракурсе Концепции модернизации дополнительного образования на период до 2010 года, оптимизации деятельности образовательного процесса, как средство решения задач по формированию и развитию личности, адаптированной к современным условиям. Понимая всю важность процесса реализации социального заказа, Дом детского творчества стремится целенаправленно использовать возможности для удовлетворения социально-культурных и образовательных потребностей населения, что послужило основанием для определения основных направлений деятельности. Данные опроса на услуги ДО показывают, что большинство родителей и детей не воспринимают дополнительное образование лишь как средство занятости в свободное от учёбы время. Обучающиеся и родители видят в дополнительном образовании:

- средство овладения профессиональной деятельностью;
- средство развития творческой активности, самоопределения детей;
- средство развития и удовлетворения познавательного интереса;
- средство овладения трудовыми навыками.

На основе анализа работы, изучения мнений детей, родителей, педагогов, в процессе дискуссий была разработана программа развития учреждения, на основе которой работаем в настоящее время как многопрофильное образовательное учреждение, обеспечивающее непрерывное культурологическое, трудовое, эстетическое образование, нравственное и патриотическое воспитание детей.

Вся работа педагогического коллектива основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений, в различных мероприятиях. Она направлена на развитие познавательного интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем формирования творческой самостоятельности, ставит каждого ребёнка в ситуацию выбора и благополучия.

Современная образовательная ситуация требует от Дома детского творчества способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Принципы организации образовательной деятельности учреждения:

- Принцип достигнутого результата;
- Принцип доступности всех видов образовательных услуг;

- Вариативность направлений образовательных программ, систем, педагогических технологий;

- Личностно-деятельностный характер образования;
- Принцип культурологического развития детей;
- Принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей.

Позволяют:

- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- Развить художественно-эстетический вкус детей;
- Раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, заложенные в подростковом возрасте;
- Формировать активную жизненную позицию воспитанника, самостоятельность, инициативу, адаптацию воспитанников к жизни в обществе.

Приоритетными целями деятельности Дома детского творчества являются:

- формирование здорового образа жизни;
 - создание условий для педагогического творчества;
 - системное развитие на основе информационных технологий;
 - обеспечить качество образовательного процесса на основе программы патриотического воспитания; поиск, поддержка и развитие детской творческой одаренности.
- Достижению намеченных целей будет способствовать решение следующих задач:

Задачи:

- Создание воспитывающей среды, возможности для самореализации и саморазвития личности;
- Создание системы патриотического воспитания в рамках основного и дополнительного образования;
- Освоение основ исследовательской культуры и выполнение учебно-исследовательских проектов, соответствующих профилю осваиваемой образовательной программы, изучение экспериментальной идеи;
- Создание условий для привлечения к занятиям большего числа обучающихся среднего и старшего возраста, расширение видов творческой деятельности;
- Индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности, позволяющий каждому найти своё место в жизни, быть конкурентно способным на рынке труда.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В Доме детского творчества реализуются модифицированные образовательные программы. Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для воспитанника, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного учебного предмета. Образовательные программы, как правило, составляются и корректируются при апробации. Также дополнительные образовательные программы и учебно-тематические планы определяют профиль, направление работы объединения по интересам и показатели знаний, умений и навыков,

которыми должен овладеть каждый воспитанник в результате освоения программы. Для выявления уровня обученности руководителями объединений проводится диагностика уровня знаний, умений, навыков в конце учебного года .

Формы проведения диагностики – собеседование, анкетирование, тестирование, участие в конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, показательных выступлениях.

Учебные планы и программы составляются, исходя из особенностей образовательной программы, в зависимости от возраста детей с учетом уровня их подготовки.

Образовательные программы составлены с учетом требований к разработке образовательных программ (письмо Министерства образования от 11.12.2006г. № 06-1844) содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направленных на развитие целевого выбора личности.

Образовательные программы содержат следующие разделы:

1. Пояснительную записку, в которой определяются краткая характеристика изучаемой дисциплины, актуальность, новизна программы
2. Цели и задачи на каждой ступени обучения, особенности содержания.
3. Условия реализации программы. Содержание образования, включающее перечень изучаемого материала.
4. Учебно-тематический план. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
5. Содержание раскрываемых тем (теория и практика)
6. Ожидаемые результаты.
7. Материально-методическое обеспечение
8. Литература

Ожидаемые результаты по итогам реализации образовательных программ.

- Формирование у воспитанников личностных мотивационных механизмов обучения, с помощью развития интереса и способностей в выбранном воспитанником виде деятельности;
- Формирование опыта самопознания, профессионального самоопределения, самореализации, саморазвития в образовательной деятельности;
- Формирование умений вести диалог с педагогом по данному направлению, проблематизировать собственную деятельность.
- Формирование интереса к здоровому образу жизни с помощью здоровьесберегающих технологий, бережного отношения к своему здоровью.
- Развитие навыков исследовательской деятельности.
- Уметь разрабатывать и создавать проекты, разбивать проект на последовательные этапы выполнения.
- Уметь применять знания по межпредметным связям, направленных на обеспечение в пространстве занятий процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности воспитанника.

- Формирование гуманизации контроля и оценки образовательной деятельности воспитанников на каждой ступени образования.

Все программы, включенные в учебный план, разбиты по направлениям образовательной деятельности, согласно Лицензии и являются основой для ведения образовательного процесса.

У. Учебный план

На 2014-2015 учебный год (6-дневная учебная неделя)

п/п №	Творческое объединение	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
1	«Радуга»	18	648
2	«Своими руками»	18	648
3	«Литературный кружок»	18	648
4	«Бумагопластика»	18	648
5	«Палитра»	4	144
7	«Эколог»	4	144
8	«Деревянное кружево»	6	216
9	«Поиск»	4	144
10	«Патриот»	6	144
11	«Туризм»	10	360

VI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Условия организации образовательного процесса в Доме детского творчества регулируют следующие документы:

- Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (21.12.2012 №273-ФЗ): Ст.2 п.9, Ст.2 п.25, Ст.2 п.28, Ст.12 п.4, Ст.12 п. 5, Ст.13 п.1, Ст.28 п.3 п.п. 6, Ст. 75 п.2, Ст. 75 п. 4.
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» №06-1844 от 11.12.2006).
- Уставом

Благодаря многообразию, разнонаправленности, вариативности предлагаемых дополнительных образовательных программ, дети выбирают то, что близко их природе,

отвечает их потребностям и удовлетворяет их многообразные интересы.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Занятия проводятся по программам одной тематической направленности, а также комплексными..

Расписание занятий объединений утверждается директором по предоставлению педагога дополнительного образования, с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно – гигиенических норм.

Дом детского творчества создает объединения на базе образовательных учреждений района.

Образовательно-воспитательная работа педагогического коллектива проходит через все виды и формы деятельности учреждения. Таким образом, реализация данного учебно-воспитательного плана предполагает:

- Удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании.
- Создание единого воспитательно-образовательного пространства в социуме.
- Повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования.
- Создание каждому воспитаннику условий для самоопределения и саморазвития.
- Создание равных стартовых условий для детей из социально незащищенных семей.
- Воспитание толерантности у детей.
- Образовательный процесс в учреждении строится на дифференцированном, вариативном, индивидуальном подходах, на специфике, мотивации включенности ребёнка в образовательный процесс.

Численный состав групп в объединениях:

1 год обучения - 15-12 человек;

2 год и далее – 10-8 человек.

Продолжительность занятий в объединении при наличии образовательной программы, определяется педагогом и утверждается директором. При этом продолжительность одного занятия не должна превышать:

Группа 6- летних – 30 минут,

Во всех остальных объединениях в зависимости от возраста обучающихся -45 минут, с обязательным перерывом 10 – 15 минут.

Прием детей в творческие объединения осуществляется на добровольном желании детей, на основании заявлений родителей (их законных представителей) (формирование основных разновозрастных детских творческих объединений).

Дом детского творчества организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время учреждение работает по особому плану.

При приеме детей в творческие объединения администрация обязана ознакомить детей и их родителей (законных представителей) с Уставом учреждения и лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Ребенок выбирает творческое объединение по интересам и может заниматься одновременно в одном или нескольких творческих объединениях. В течение года ребенок имеет право перейти из одного творческого объединения в другое по его желанию.

При приеме в туристские объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Формы итоговой и промежуточной аттестации обучающихся:

- итоговые занятия;

- отчетные концерты, выставки, соревнования, тестирование.

Продолжительность обучения 36 недель, с 15 сентября по 31 мая. Режим занятий – 6 дней в неделю, по 3-4 занятия в день.

Приём детей осуществляется на основе письменного заявления родителей.

Во всех объединениях (в зависимости от возраста обучающихся) продолжительность занятия 30- 45 минут с обязательным 10- минутным перерывом между ними для отдыха детей и проветривания помещений.

Отношения Дома детского творчества с обучающимися, их родителями (законными представителями) регламентируются правилами для учащихся, режимом занятий, Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Отношения Дома детского творчества с обучающимися, их родителями (законными представителями) возникают с момента зачисления на обучение и заканчиваются по завершению обучения или по отчислению учащегося.

Отчисление обучающихся определяется приказом директора на основании Положения о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся МКОУ ДОД «Кореневский районный Дом детского творчества».

Педагогические технологии и особенности их использования.

Педагогический коллектив в образовательно-воспитательной деятельности использует следующие методы и педагогические технологии.

Методы:

- Педагогическое регулирование деятельности ребенка (учебное консультирование, упражнение, метод проектов);
- Организованного предъявления ребенком собственных достижений (исполнение, демонстрация)
- *Метод показа (демонстрации)* предусматривает способ обучения, когда педагог предоставляет возможность воспитанникам познакомиться с нормой выполнения каких-либо действий.
- *Метод параллельного выполнения действий* состоит в том, что примерно одновременно педагог и воспитанник выполняют аналогичную задачу, причем педагог, как правило, совершает действия несколько раньше, а ребенок выполняет увиденное.
- *Метод инструктирования* обучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий.
- *Метод учебного консультирования* связан с управлением деятельностью воспитанника через совет, который дает ему педагог как специалист в данной сфере обучения. Учебное консультирование используется в том случае, когда воспитанник испытывает некую рассогласованность между учебной задачей и имеющимися у него в наличии возможностями для ее решения.
- *Упражнение* - занятие с целью приобретения либо усовершенствования каких – либо навыков. Особенность упражнения выражается в долговременности действий, направленных на привитие навыков, на приучение выполнять эти действия.
- *Метод проектов* – предполагает разработку воспитанниками замысла, плана, технологии создания механизма, устройства, исследования.
- *Методы обучения* применяются в единстве с определенными дидактическими средствами (учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства обучения).

Педагогические технологии:

- *Игровые технологии* - строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным

признакам; группы игр, в процессе которых у детей дошкольного и младшего школьного возраста развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

- *Модульное обучение* - позволяет каждому воспитаннику самостоятельно добиваться конкретных целей учебно-познавательной деятельности, способствует переходу на субъектную основу обучения и обеспечивает воспитаннику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.
- *Проблемное обучение* - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников по их разрешению, в результате происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, развитие мыслительных способностей.
- *Технология критического мышления* – способствует поиску здравого смысла: как рассудить объективно и поступить логично, с учетом как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений, созданию условий для комфортной "жизни" в данном коллективе; формированию инновационных потребностей самосовершенствования и совершенствования окружающего мира.
- *Научно-исследовательская деятельность* - формирует устойчивый интерес к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности; способствует развитию умственных способностей и особых задатков детей; создает условия для самореализации личности и профессионального самоопределения.
- *Технология коллективного взаимообучения (КСО)* – совершенствует навыки логического мышления и понимания; развивает навыки мыследеятельности; повышает ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формирует адекватную самооценку личности; обеспечивает более прочное усвоение информации благодаря её обмену с несколькими сменными партнерами (увеличению числа ассоциативных связей).

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА.

Конечной целью деятельности нашего коллектива является образование ребенка. В создании модели личности воспитанника мы опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции нашего района, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника мы представляем следующим образом.

Самопознание и самопроявление личности

Самопознание и самопроявление. *Самопознание* – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. *Самопроявление* – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного

бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствие и сострадание другому (эмпатия) – Умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. – Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами – предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками определенными образовательными программами соответствующей направленности.

Компоненты готовности к жизнедеятельности	Личностно-значимые качества воспитанника ДДТ
Мировоззренческий	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотизм, гражданственность, гуманизм, интернационализм
Нравственный	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера. • Соблюдение норм коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей. • Толерантность, терпимость и открытое отношение друг к другу, к различным социальным группам.
Психофизический	<ul style="list-style-type: none"> • Творческий потенциал. • Саморегуляция поведения. • Мотивация на здоровый образ жизни. • Здоровое самоуважение. • Коммуникативная компетентность.
Самоопределение в социуме	<ul style="list-style-type: none"> • Гражданская зрелость. • Социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о

	<p>благополучии своей страны, региона, окружающих людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к осуществлению задач собственного профессионально-нравственного развития. • Убежденность в необходимости и значимости трудовой деятельности. • Способность выстраивать свое поведение в соответствии с общекультурными, гражданскими и социальными поведенческими нормами. • Готовность к позитивной деятельности в социуме.
Гражданин, гуманист, человек, обладающий социальными и межкультурными компетенциями	<p>Обладающий нормами общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера.</p> <p>Соблюдающий нормы коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей.</p> <p>Обладающий толерантностью, терпимостью и открытым отношением друг к другу, к различным социальным группам.</p>
Адаптированный и самостоятельный, успешный, обладающий компетенциями саморазвития	<p>Обладающий высокими нравственными качествами, творческой адаптивностью, социальной зрелостью.</p> <p>Умеющий самосовершенствоваться, ведущий здоровый образ жизни.</p>
Образованный, творческий, обладающий допрофессиональной компетентностью.	<p>Свободно ориентирующийся в потоках информации.</p> <p>Владеющий широким спектром методов практико-ориентированной деятельности.</p> <p>Готовый к самостоятельному поиску, к продолжению образования.</p> <p>Способный самоопределиться.</p> <p>Трудолюбивый.</p>

Данные характеристики будут достигнуты за счет реализации учебного плана, который удовлетворяет социальные потребности участников образовательного процесса.

VII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Цель: Способствовать формированию у педагогов установки на применение технологий педагогики поддержки в учебно-воспитательном процессе, предусматривающей создание условий для становления и раскрытия индивидуальности и самобытности ребенка, развития и проявления его творческих способностей.

Задачи:

Определение приоритетных направлений воспитательной работы со школьниками, учитывая возрастные особенности учащихся и ориентируясь на использование в практике воспитания дифференцированного и личностно-ориентированного подходов.

Развивать теоретический потенциал педагогов, поддерживать их интерес к научно-методической литературе по проблемам воспитания и образования.

Выявление форм и способов педагогической поддержки, наиболее приемлемых для построения личностно-ориентированного воспитательного взаимодействия.

Обогащение новыми, прогрессивными и более совершенными методами и средствами образования.

Изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, творческое использование проверенных рекомендаций.

Основные формы и направления работы с педагогическими кадрами.

№ п/п	Виды и формы деятельности.	Дата проведения	Ответственный
Научно-методическая работа.			
1.	Разработка Образовательной программы на 2014-2015 уч. год.	Август - сентябрь	педколлектив
2.	Проведение заседаний органов самоуправления (Советов, педсоветов) подготовка и принятие необходимых нормативных правовых документов.	сентябрь	Паращай Т.Н..
3.	Работа по изучению и обобщению современных форм и методов образовательно-воспитательного воздействия на личность, внедрение передового опыта в практическую деятельность.	В теч. года	Пед. коллектив
4.	Изучение и анализ общественного мнения, интересов, ценностных ориентаций детей и подростков.	В теч. года	Пед. коллектив
5.	Разработка методических материалов, рекомендаций, открытых занятий, сценариев, творческих мастерских, семинаров.	В теч года	Методист, пед.коллектив
6.	Создание информационного банка новых форм и методов работы ПДО.	В теч года	методист
7.	Выступление на семинарах, конференциях, круглых столах, педсоветах.	В теч. года	Пед. коллектив
8.	Выставка, оформление портфолио с методическими материалами.	В теч. года	Пед. коллектив
9.	Пропаганда прогрессивных инновационных подходов к решению задач развития личности.	В теч. года	Пед. коллектив
10.	Разработка образовательных программ.	сентябрь	Пед. коллектив
11.	Проведение мастер-классов: – «Бумажная филигрань»; – «Соленое тесто».	февраль апрель	Долгалева Н.И.
12.	Публикация материалов. Размещение информационного материала на сайте	В теч. года	Пед. коллектив
13.	Изготовление мелкообъемной продукции (приглашения, листовки, грамоты, благодарности, буклеты, памятки, удостоверения).	В теч. года	Пед. коллектив
Организационно-методическая работа			
1.	Организация обучения педагогического персонала наиболее эффективным методикам и технологиям работы с детьми, доведение до их сведения нормативных документов.	В теч. года	Долгалева Н.И.
2.	Взаимодействие педагогов дополнительного образования с родителями.	В теч. года	Пед. коллектив
3.	Участие в работе районной аттестационной комиссии по аттестации образовательных учреждений и педагогических работников.	В теч. года	Долгалева Н.И.
4.	Оформление кабинета.	В теч. года	Пед. коллектив
5.	Участие творческих объединений в массовых мероприятиях учреждения, района, города.	В теч. года	Пед. коллектив
6.	Оказание методической помощи педагогическим	В теч. года	Пед. коллектив

	работникам по совершенствованию деятельности и использованию новаторского опыта в процессе обучения и воспитания детей.		
7.	Внедрение в практику работы учреждения постоянно действующего мониторинга личностных изменений воспитанников.	В теч. года	Методист
8.	Организация и контроль за состоянием выполнения намеченных мероприятий, учет и анализ полученных результатов.	В теч. года	Методист
9.	Организация системы повышения квалификации педагогических работников, проведение семинаров, практикумов, конференций, мастер-классов.	В теч. года	Методист
10.	Открытые занятия в рамках методических объединений педагогов.	В теч. года	Пед. коллектив
11.	Взаимные посещения с последующим анализом.	В теч. года	Пед. коллектив
12.	Посещение молодыми специалистами занятий опытных педагогов.	В теч. года	Пед. коллектив
13.	Диагностика и уровень воспитанности обучающихся.	В теч. года	Методист
14.	Участие в работе методобъединений	В теч. года	Пед. коллектив
15.	Участие в составе оргкомитета по проведению различных мероприятий.	В теч. года	Пед. коллектив

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

№ п/п	Виды и формы деятельности.	Дата проведения	Ответственный.
	Разработка распоряжений: – О режиме работы на новый учебный год; – Об организации деятельности педагогов-совместителей.	Август-сентябрь	Администрация
	Разработка локальных актов – положений: – Положение о рабочей программе – Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ ДОД «Корневский районный Дом детского творчества» и обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся – Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся. – Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	В теч. года	Администрация

Административные тематические совещания.

Ежемесячно: производственные совещания.

№ п//п	Тема.	Дата проведения	Ответственный.
	<ul style="list-style-type: none"> – Итоги подготовки к новому учебному году. – Подготовка к проведению Дня открытых дверей. – Формирование расписания занятий. – Итоги комплектования творческих объединений. – Утверждение нормативных актов. – Итоги проверки образовательных программ творческих объединений педагогов-совместителей. 	Сентябрь до 15.09 до 20.09 до 25.09	Администрация
	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к аттестации пед. работников. – Расписание мероприятий на осенние каникулы, утверждение плана мероприятий в новогодние каникулы. 	октябрь	Администрация
	<ul style="list-style-type: none"> – О подготовке празднования Нового года, утверждение плана мероприятий в новогодние каникулы. – Итоги полугодия: участие в выставках, конкурсах, фестивалях. – Подготовка и сбор данных к годовому аналитическому отчету. 	декабрь	Администрация
	– Подготовка к творческому отчету воспитанников.	март	Администрация
	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к Итоговому мероприятию – Утверждение списков на награждение активистов детских объединений района. 	апрель	Администрация
	– Подготовка к летнему отдыху детей. Разработка программы работы на летней оздоровительной площадке.	май	Администрация

Внутренний контроль.

№ /п	Объект контроля	Объединен.	Содержание контроля	Цели контроля	Кто проверяет	Сроки
1. Контроль за выполнением учебной части.						
1.	Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда.	Кабинеты ДДТ	Санитарное состояние кабинетов, световой и тепловой режим	Установление соответствия санитарного состояния кабинетов требованиям нормативных документов	директор	Сентябрь
2.	Комплектование групп.	Творческие объединения	Посещаемость занятий.	Анализ работы педагогов по вопросу комплектован	методист	Сентябрь

				ия групп.		
3.	Посещаемость занятий детьми.	Творческие объединения	Посещаемость занятий обучающимися (занятия, журналы)	Анализ работы педагогов по вопросу комплектования групп	методист	Октябрь февраль, март.
2. Контроль за документацией.						
1.	Журналы	Педагоги д.о.	Работа педагогов с журналами, оформление, ведение	Выполнение программ, своевременное заполнение журналов	методист	Ежемесячно
2.	Программно-методическое обеспечение. Образовательные программы дополнительного образования детей	Педагоги д.о.	Соответствие программ требованиям, наличие методического комментария, тестов ит.д.	Выявление профессиональных затруднений педагогов и оказание им помощи при написании программ.	методист	Сентябрь
3.	Выполнение программ	Творческие объединения	Посещение занятий с целью проверки соответствия программному материалу.	Выполнение программ в твор. объединениях.	методист	Апрель, справка.
3. Внутренний контроль за работой педагогических кадров.						
1.	Расстановка кадров	Пед. Коллектив.	Знание педагогов учебной нагрузки, функциональных особенностей	Уточнение и корректировка распределения нагрузки на новый учебный год	директор	Август, сентябрь.
2.	Аттестация педагогов	Педагоги, подавшие заявление	Документация к аттестации.	Соответствие уровня профессиональной подготовки педагогов, заявленной кв. категории.	директор	Октябрь, апрель
3.	Работа педагогов по комплектованию кружков	Педагоги д.о.	Списки детей, комплектование групп	Уточнение и корректировка списков.	методист	Октябрь
4.	Самообразование педагогов.	Все педагоги	Работа педагога по теме самообразования	Реализация программ по самообразованию в практике своей работы.	методист	Декабрь, май.

5.	Организация обмена опытом.	Пед. Коллектив.	Проведение открытых занятий.	Знакомство с применением новых технологий на занятиях	методист	Март, справка.
6.	Повышение квалификации	Педагоги	Анализ потребности педагогов в курсах повышения квалификации	Составление списка педагогов для прохождения курсов повышения квалификации на текущий учебный год	методист	Сентябрь, октябрь
4. Учебно-материальная база МОУ ДОД – Дом детского творчества.						
1.	Учебные кабинеты	Все	Состояние учебных кабинетов, готовность к учебному году	Степень готовности к учебному году, соблюдение санитарных норм.	Директор, педагоги	Сентябрь
2.	Материально-техническое оснащение	кабинеты	Проверка наличия и рабочего состояния ТСО	Анализ состояния материально-технической базы ДДТ с целью улучшения ее состояния	Директор,	Ноябрь, июнь
3.	Книжный фонд		Наличие литературы по различным направлениям	Сверка имеющейся литературы, пополнение, списание	директор	Июнь-июль
5. Контроль за проведением воспитательно-образовательного процесса педагогами.						
1.	Вновь принятые педагоги		Посещение занятий, методика преподавания	Определение уровня профессиональной подготовки педагога – совершенствование методики преподавания	методист	Октябрь-декабрь
2.	Творческие объединения	Педагоги ДО	Проведение занятий, ведение документации, комплектование	Обобщение и распространение педагогического опыта	методист	В теч. года

Система контроля качества обучения.

Цель контроля: выявить уровень знаний и уровень обученности у воспитанников.

Для отслеживания эффективности деятельности творческих объединений в Доме детского творчества мы осуществляем мониторинг по трем направлениям: развитие, воспитание, обучение. Система отслеживания результатов образовательной деятельности у нас в Доме детского творчества включает в себя:

1. Вводный контроль - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения.

2. Промежуточный контроль – осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения образовательных программ.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: зачеты, тестирование, соревнования, конкурсы, выставки, смотры, фестивали, творческие задания. Выпускники защищают свои творческие работы и проекты, пишут рефераты и доклады.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов ДДТ включают в себя:

- Практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- Теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- Предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- Личностное развитие обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации Образовательной программы

1. Повышение социального статуса Дома детского творчества;
2. Сохранность контингента обучающихся, посещающих творческие объединения Дома детского творчества;
3. Увеличение количества участников и призёров конкурсов муниципального, окружного, всероссийского, международного уровней;
4. Наличие выпускников Дома детского творчества, продолживших обучение в профессиональных образовательных учреждениях по виду деятельности творческого объединения дополнительного образования;
5. Увеличение количества детей, включенных в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей;
6. Увеличение количества педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства.